



Juan Carlos Caballero García (coord.)

Aula de prevención y resolución de conflictos

**I.E.S. Rector D. Francisco Sabater García
Cabezo de Torres- Murcia**

Publicaciones recientes de la Consejería de Educación y Universidades

www.educarm.es/publicaciones

- [Formation linguistique pour enseignants de DNL des sections bilingues de français de la Région de Murcia](#) / Julia Soriano Escobar
- [Propuesta de innovación metodológica a través del uso de herramientas multimedia y el ordenador](#) / Antonio Martínez Martínez
- [Guía básica de fisioterapia educativa](#) / Coordinador: Francisco Ruiz Salmerón
- [VII Jornadas para mejorar la Convivencia Escolar: Buenas prácticas educativas para mejorar la convivencia escolar](#) / Observatorio para la Convivencia Escolar en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- [Educación Emocional: programa y guía de desarrollo didáctico](#) / María Dolores Hurtado Montesinos. Observatorio para la Convivencia Escolar en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- [La mediación escolar: formación para profesores](#) / Emilia de los Ángeles Ortuño Muñoz y Emilia Iglesias Ortuño. Observatorio para la Convivencia Escolar en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- [Proyecto para un Mundo Mejor : actividades en inglés para aprender a aprender respetando el medio ambiente](#) / María Dolores Tudor Morales
- [Aprendemos con los dinosaurios: proyecto desarrollado para Educación Infantil](#) / Lydia Martínez Campoy
- [Leo, leo...¡El león!](#) / Ana Alonso Castelo, M^a Dolores Fernández Seguí, M^a Soledad Blanco Ramos y Josefa Pareja Sánchez
- [Unidad didáctica “Somos artistas” . Educación Infantil](#) / Ana M^a Redondo Rocamora, Ángeles Gallardo González y Juana M^a García Soto
- [Poncho. El niño que quiso ser hada](#) / Juan Pedro Gómez

Aula de prevención y resolución de conflictos

Juan Carlos Caballero García (coordinación)

Trinidad Cascales Nicolás

María Teresa Cerdá López

Juan Antonio Cutillas Sebastián

Mónica García Gallego

Patricia García Mompeán

Laureano González Alfaro

María Antonia Gil Bohórquez

Mariano Martínez Benedicto

M^a Asunción Morales López

Matilde Moreno Hellín

José Javier Padilla Clemente

Claudio Pinar Arce

Juan Antonio Sarriás Rodríguez

Eduardo Soldevilla Iniesta



**I.E.S. Rector D. Francisco Sabater García
Cabezo de Torres- Murcia**



Región de Murcia

Consejería de Educación y Universidades



Región de Murcia
Consejería de Educación
y Universidades

Esta publicación es resultado del Proyecto de Innovación Educativa seleccionado por la Dirección General de Recursos Humanos y Calidad Educativa.

Edita:

© Región de Murcia

Consejería de Educación y Universidades

Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística

www.educarm.es/publicaciones



Creative Commons License Deed

La obra está bajo una licencia Creative Commons License Deed. Reconocimiento-No comercial 3.0 España.

Se permite la libertad de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las condiciones de reconocimiento de autores, no usándola con fines comerciales. Al reutilizarla o distribuirla han de quedar bien claros los términos de esta licencia.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

© Autores

© Imagen de cubierta: Desiderio Guerra

Diseño y maquetación: desiderioguerra@elperropinto.com

I.S.B.N.: 978-84-608-3433-5

1ª Edición, marzo 2016



Índice de contenidos



1. MODELO DE ENCUESTA PARA SONDEAR LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS NIVELES DE COMUNICACIÓN CON LOS PROFESIONALES DEL CENTRO	6
2. FICHAS EDUCACIÓN EN VALORES . . . . .	.10
3. FICHAS DE LENGUA	130
4. FICHAS DE MATEMÁTICAS	169
5. FICHAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	262
6. FICHAS DE CIENCIAS NATURALES	291
7. FICHAS DE SALUD	337
8. FICHAS DE CIENCIAS SOCIALES	360
9. RELAJACION	378
10. Anexo1: MEMORIA.	383
11. BIBLIOGRAFÍA	400

1

Índice de contenidos 

Modelo de encuesta para sondear la percepción del alumnado sobre los niveles de comunicación con los profesionales del centro

Esta es una encuesta que pretende conocer cuál es tu percepción sobre los niveles de comunicación que los profesionales de este centro tienen contigo.

Sabemos que no todos se relacionan del mismo modo porque cada persona es diferente y eso va a obligarte a hacer apreciaciones generales.

Esta es una encuesta anónima. Basta con que señales aquí el nivel al que perteneces:

1.º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BCHC	2º BCH

En cuanto a las ACTITUDES que percibes en su relación contigo, ¿cuáles de las Sigüientes, sientes que aparecen habitualmente?

Subraya las 3 más claras desde tu punto de vista

tolerancia	gratitud	simpatía	protección	afecto
compasión	confianza	aprobación	ternura	consejo
amistad	colaboración	respeto	cortesía	interés ...

Haz lo mismo con estas otras

desaprobación	temor	mofa	retraimiento	aversión
desconfianza	sospecha	rencor	intolerancia	menosprecio
arrogancia	rivalidad	amenaza	superficialidad	...

Encuadra ahora dos actitudes que consideras imprescindibles para que mejore la comunicación de los profesionales contigo y aquellas dos que crees que no deberían aparecer nunca.

tolerancia, gratitud, simpatía, protección,
afecto, compasión, confianza, aprobación,
ternura, consejo, amistad, colaboración,
respeto, cortesía, interés ...
desaprobación, temor, mofa, retraimiento,
aversión, desconfianza, sospecha, rencor,
intolerancia, menosprecio, arrogancia,
rivalidad, amenaza, superficialidad, ...

A continuación, tienes unas cuantas CUALIDADES.

Señala (X) si consideras que, en general, aparecen poco, suficiente o mucho en la relación de los profesionales contigo.

CUALIDADES	algo/1	suficiente/2	Mucho/3
Dedicación			
Coherencia			
Claridad			
Entusiasmo			
Modestia			
Adaptabilidad			
Perseverancia			
Estilo personal propio			
Responsabilidad			
Sentido del humor			
Sentido del humor			
Simpatía			
Delicadeza			

Haz lo mismo ahora con los siguientes COMPORTAMIENTOS

COMPORTAMIENTOS	algo/1	suficiente/2	Mucho/3
Decidir			
Criticar			
Desaprobar			
Juzgar			
Imponer			
Adaptabilidad			
Ceder			
Retractarse			
Desentenderse			
Lamentarse			
Aconsejar			
Iniciar			
Dirigir			
Conceder			
Consensuar			
Ayudar			
Estimular			
Reconocer			
Infravalorar			

Si repasamos ahora la llamada COMUNICACIÓN NO VERBAL, es decir, mirada, gestos, movimientos, posturas, contacto físico, etc., esta comunicación no verbal ¿qué te sugiere?

Subraya los 3 aspectos más destacables para ti:

Sinceridad, reflexión, reserva, moderación, inseguridad en sí mismo, buena disposición, frustración, agresividad, confianza, nerviosismo, autocontrol, aburrimiento, naturalidad, ...

Encuadra el que crees que debería manifestarse especialmente a través de la comunicación no verbal.

Sinceridad, reflexión, reserva, moderación, inseguridad en sí mismo, buena disposición, frustración, agresividad, confianza, nerviosismo, autocontrol, aburrimiento, naturalidad, ...

2

Fichas Educación en Valores



1. ¿A qué me comprometo? . . . . .	.11
2. Conocemos los valores . . . . .	.15
3. Derechos, deberes y normas de convivencia . . . . .	.22
4. Acoso escolar . . . . .	.39
5. Auto-observación . . . . .	.44
6. Compromiso . . . . .	.49
7. Nuevo compromiso . . . . .	.53
8. Sentimientos . . . . .	.58
9. Amistad . . . . .	.63
10. Emociones . . . . .	.68
11. El respeto . . . . .	.73
12. Convivencia en el centro . . . . .	.79
13. Resolución de un conflicto . . . . .	.84
14. Ser responsable . . . . .	.89
15. El diálogo . . . . .	.95
16. Autoestima	101
17. Dilema	106
18. Decides tú	111
19. Juegos I.	116
20. Juegos II	121
21. Solución de juegos ficha 19 juegos I	126
22. Solución de juegos ficha 20 juegos II	128



Fichas Educación en Valores

1. A qué me comprometo



Ficha Nº1	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: ¿A qué me comprometo?	
OBJETIVOS	

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Trabajar la prevención de conflictos.
- 3- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 4- Reducir el absentismo escolar.
- 5- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 6- Fomentar las normas de educación.
- 7- Evitar el acoso escolar.
- 8- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 9- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº1	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: ¿A qué me comprometo?		
Revisión de compromisos		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:



COMPROMISO	LO POSITIVO QUE HAS LOGRADO	LO QUE HAS APRENDIDO AL NO CONSEGUIRLO TODO

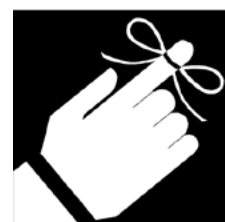
Redacta de nuevo el compromiso: MÁS REALISTA Y MÁS ILUSIONANTE.

COMPROMISO	¿QUÉ DEBES MEJORAR?	¿CÓMO TE PREMIARÁS?

FIRMA

TESTIGO

PON ESTE PAPEL O UNA FOTOCOPIA EN LA PUERTA DE TU HABITACIÓN





Ficha Nº1	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: ¿A qué me comprometo?		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

2. Conocemos los valores



Ficha Nº2	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Conocemos los valores	
OBJETIVOS	

- 1- Revisar el funcionamiento del plan de convivencia.
- 2- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 3- Fomentar las normas de educación.
- 4- Trabajar la educación en valores:
 - a. Identificar los valores fundamentales para cada uno.
 - b. Descubrir los valores comunes del grupo (de amigos, compañeros...).
 - c. Establecer unos objetivos e intereses que rijan la vida en grupo en el curso actual.
Buscar formas de trabajarlos.



Ficha Nº2	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Conocemos los valores	
CONTENIDOS	

CONTENIDO/ DESARROLLO:

- Se les propone a los alumnos la dinámica “Listado de Valores”. Individualmente reflexionar sobre los valores que más les preocupan.
- Seleccionan los cinco valores que ellos consideran más importantes y que se pueden trabajar para mejorarlos a lo largo del curso.
- Buscar la forma de hacer realidad este esfuerzo para trabajar y mejorar estos objetivos.

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

Sería positivo que el profesor introdujese al comienzo de la sesión una reflexión sobre lo que es un valor y su significado. Conviene dirigir al alumno para que seleccione valores operativos que se puedan trabajar y que se conviertan en objetivos claros para todo el año.

MATERIAL:

Documento del profesor/a: “Reflexiones sobre los Valores”.

Documento del profesor/a: “Instrucciones para la Dinámica: Listado de Valores”.

Documento del alumno: “Listado de Valores”.



Ficha Nº2	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Conocemos los valores	
Documento para el profesor/a: "Reflexiones sobre los Valores"	

1. ¿QUÉ SON LOS VALORES?

- Algo que consideramos importante.
- Que se ve como un bien para nosotros.
- Que deseamos: queremos serlo o tenerlo.
- Que, por ello, nos motiva a actuar y dirige nuestra conducta.
- Que a los ojos de los demás, forma parte de nuestra personalidad. Nos identifica.

2. ¿QUÉ REALIDADES INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DE LOS VALORES?

Personales

- Gustos, cualidades naturales.
- Edad.
- Circunstancias, experiencias.

Sociales

- Familia.
- El medio social. Los amigos.
- Otros grupos sociales.
- El centro educativo.
- Los medios de comunicación.

3. APRENDIZAJE SOCIAL DE VALORES POSITIVOS POR NIÑOS Y JÓVENES.

- Libertad.
- Sinceridad.
- Justicia.
- Derechos humanos.
- Solidaridad.
- Igualdad.
- Amistad.
- Tolerancia.
- Democracia.
- Paz.
- Responsabilidad.
- Laboriosidad.
- Honradez.
- Respeto a la Naturaleza.
- Valoración adecuada: del tener (consumo) y del éxito (social, económico, etc.)



Ficha Nº2	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Conocemos los valores	
Documento para el profesor/a: "Instrucciones para la Dinámica: Listado de Valores"	

Se les presenta individualmente el Documento para el Alumno: "Listado de Valores". Se les dice que en la cabecera del folio escriban: **PARA SER FELIZ EN LA VIDA lo más importante para mí es...**

- En la 1ª columna han de señalar con una "X" los 10 valores que considere fundamentales.
- En la 2ª columna deben valorar por orden de importancia (**del 10 máximo al 1 mínimo**) estos diez valores.

Se eligen los cinco valores que más puntuaciones han obtenido. Estos cinco valores se ordenan del uno al cinco y se marcan en la tercera columna.

PREGUNTAS ORIENTATIVAS PARA EL PROFESOR/A EN ESTA DINÁMICA

- ¿Te ha hecho reflexionar en lo que para ti es fundamental?
- ¿Te has parado muchas veces a pensar en los valores fundamentales para ser feliz?
- ¿Te ha costado mucho seleccionar los diez valores fundamentales para ti?
- ¿Te has fijado en algún valor, al que hasta ahora no le habías dado demasiada importancia?
- ¿Cuáles son los valores que tú consideras en último lugar?
- ¿Consideras que los valores elegidos son los que rigen en la sociedad?
- Nosotros mismos ¿nos solemos regir o mover en función de éstos valores o cultivamos más otros de carácter más materialista?

PROTECCIÓN DE LOS VALORES COMO OBJETIVOS DE CURSO:

Hay que dejar perfectamente definidos los valores que se van a trabajar a lo largo del curso (estos valores deben ser operativos y posibles de llevar a la práctica).

Conviene acordar con los alumnos la forma de hacerlos realidad y planificar su seguimiento.



Ficha Nº2	Bloque: Educación en Valores		
Título de la actividad: Conocemos los valores			
Listado de Valores			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

		1	2	3		1	2	3	
1	Aceptarse a sí mismo				37	Ser inteligente			
2	Aceptar a los demás				38	Tener ilusión			
3	Ser alegre				39	Ser justo			
4	Buscar alternativas				40	Ser libre			
5	Ser amable				41	Ser maduro			
6	Ser ambicioso				42	Ser natural			
7	Tener amigos				43	Cumplir las normas			
8	Ser apreciado				44	Ser optimista			
9	Ser auténtico				45	Ser ordenado			
10	Saber autocontrolarse				46	Tener paciencia			
11	Apreciarse a sí mismo				47	Saber perdonar			
12	Adaptarse a los cambios				48	Tener paz interior			
13	Ayudar a los demás				49	Ser participativo			
14	Ser bondadoso				50	Ser prudente			
15	Complacer a los demás				51	Saber qué quieres			
16	Ser comprensivo				52	Sentirse querido			
17	Ser confiado				53	Ser razonable			
18	Ser creativo				54	Ser respetuoso			
19	Ser crítico				55	Ser responsable			
20	Ser competente				56	Saber mucho			
21	Ser comunicativo				57	Tener seguridad			
22	Ser coherente				58	Tener serenidad			
23	Ser divertido				59	Ser simpático			
24	Ser equilibrado				60	Ser sincero			
25	Tener entusiasmo				61	Ser servicial			
26	Tener esperanza				62	Ser sencillo			
27	Ser fiel				63	Ser trabajador			
28	Ser fuerte				64	Ser tranquilo			
29	Ser generoso				65	Tener tesón			
30	Ser guapo				66	Ser valiente			
31	Ser honesto				67	Tener fuerza de voluntad			
32	Ser honrado				68	Vivir el presente			
33	Tener buen humor				69	Ser sociable			
34	Tener imaginación				70	Ser rico			
35	Tener fe				71	Tener una carrera			
36	Ser educado				72	Tener buena salud			



Ficha Nº2	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Conocemos los valores		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

2

Fichas Educación en Valores

3. Derechos, deberes y normas de convivencia



Ficha Nº3

Bloque: Educación en Valores

Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia**OBJETIVOS**

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Trabajar la prevención de conflictos.
- 3- Revisar el funcionamiento del plan de convivencia:
 - a. Conocer y analizar los derechos y deberes en la Comunidad Educativa.
 - b. Conocer el Reglamento de Régimen Interior.
 - c. Razonar la necesidad de unas normas para el funcionamiento del Centro.
 - d. Comprender la relación que existe entre Derechos y Deberes.
- 4- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
 - a. Analizar conductas y actitudes que restringen o dificultan el ejercicio de los derechos
- 5- Fomentar las normas de educación.
- 6- Evitar el acoso escolar.
- 7- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 8- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia	
CONTENIDOS	

CONTENIDO/DESARROLLO:

Se ofrecen varias actividades para trabajar con los alumnos los DERECHOS, los DEBERES y las NORMAS siguiendo este mismo orden. Se podrían realizar varias sesiones para tratar todos los apartados:

- 1º Primero, los derechos de todos.
- 2º También, los deberes.
- 3º Y hablamos de las normas.

Después de estas actividades sería muy interesante que el profesor diera a conocer el R.D. 5- 5-95 "Derechos y deberes de los alumnos" y el R.R.I. del Centro como normativa que recoge estos derechos y deberes.

OBSERVACIONES/SUGERENCIAS:

- Las actividades que se presentan son solo una sugerencia, con sus mismos contenidos y actividades el profesor podría organizarlas como crea más conveniente para conseguir los objetivos propuestos.
- Es importante que, al comenzar, se de a conocer a los alumnos el R.R.I. del Centro y conozcan claramente cuales son los cauces y mecanismos que regulan la convivencia dentro de la Comunidad Educativa.

MATERIAL:

- Doc. de Trabajo para alumnos:
 - Primero, los derechos de todos.
 - También, los deberes.
 - Y hablamos de las normas
 - Valores, derechos y normas: un buen camino para la felicidad
- Doc. para el profesor (Síntesis del R.D.):
 - "Derechos y deberes de los alumnos."



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia		
Primero, los derechos de todos		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

PRIMERO, LOS DERECHOS DE TODOS

Tomado de "Aprender a Vivir". ESO, Plan de Acción Tutorial.
Proyecto dirigido por Fernando González Lucini. ALAUDA - ANAYA. 1996.

Si todas las personas cumpliéramos y viviéramos de verdad los valores y si organizáramos nuestra convivencia de acuerdo con ellos, indiscutiblemente conseguiríamos crear un mundo y una vida mucho más felices.

Por el contrario, cuando damos la espalda a esos valores, surgen entre nosotros y el mundo el sufrimiento, la injusticia, el odio, la insolidaridad y la violencia.

Un ejemplo, relativamente reciente, del incumplimiento de esos valores fue la Segunda Guerra Mundial, que duró desde el 1 de septiembre de 1939 al 9 de mayo de 1945; una terrible y desgarradora guerra que costó la vida a más de cincuenta y cinco millones de personas.

Finalizada la guerra, se inició en el mundo todo un movimiento en defensa de los valores humanos con el fin de evitar, en lo posible otra guerra, como todas, tan despiadada, tan absurda y tan cruel; movimiento del que surgió la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS:



UNA PROPUESTA PARA LA FELICIDAD

• **26 de junio de 1945.** 51 Estados firman en San Francisco la Carta fundacional que da origen a la **Organización de las Naciones Unidas**.

• **10 de diciembre de 1948.** 56 representantes de los 58 Estados miembros de las Naciones Unidas votan y aprueban la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. Votación cuyo resultado fue el siguiente: 48 votos a favor y 8 abstenciones.

“Como cada noche, a las doce en punto, los reflectores que iluminan la Torre Eiffel se apagaron. La silueta de la torre desapareció en la oscuridad. París dormía. Sin embargo, frente a la torre sin luz, el palacio Chaillot mostraba, a través de sus amplios ventanales, la febril actividad que se desarrollaba en su interior. Las dos alas del edificio que, en su elegante curvatura, parecen querer abrazar la ciudad, magníficas, solemnes y grandiosas, parecían entonces querer abrazar al mundo. Era la medianoche del 10 de diciembre de 1948: Había sido aprobada la Declaración Universal de los Derechos Humanos.”

Clara Barreiro Barreiro. Derechos Humanos. Ed. Salvat. 1981



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia		
Primero, los derechos de todos		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Es cierto que en muchos lugares perduran la violencia y la injusticia. Nosotros, ante esa realidad, debemos convertirnos en sus defensores y defensoras; para ello, lo primero que vamos a hacer es conocerlos y descubrir cuáles son los valores humanos a los que responde cada uno de ellos.

DERECHOS HUMANOS	VALORES
Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.	
Artículo 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.	
Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.	
Artículo 4. Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.	
Artículo 13. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.	
Artículo 16. Los hombres y las mujeres tiene derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia.	
Artículo 18. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	
Artículo 19. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión.	
Artículo 20. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.	
Artículo 21. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.	
Artículo 23. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.	
Artículo 24. Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.	
Artículo 25. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios... La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia.	
Artículo 26. Toda persona tiene derecho a la educación.	



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia		
Primero, los derechos de todos		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Una vez aprobada la Declaración Universal de los Derechos Humanos, fueron surgiendo nuevas e importantes declaraciones en defensa de los valores humanos. Por ejemplo, la **“Declaración de los Derechos del Niño”** (20 de noviembre de 1959) y la **“Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer”** (7 de noviembre de 1967).

Por otra parte, a la luz de esos derechos, surgieron y siguen surgiendo las constituciones de los países democráticos.

En el marco de nuestra Constitución, tú, como estudiante, también tienes unos derechos muy concretos. Te proponemos algunos de ellos para que pienses a qué derechos humanos y a qué valores corresponden:

DERECHOS DE LOS ALUMNOS/AS	DERECHOS HUMANOS	VALORES
Los alumnos tienen derecho a recibir una formación que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.	Art...	
Todos los alumnos tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso a los distintos niveles de enseñanza.	Art...	
Todos los alumnos tienen derecho a que sus actividad académica se desarrolle en las debidas condiciones de seguridad y de higiene.	Art...	
Los alumnos tienen derecho a que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas, morales e ideológicas, así como su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones.	Art...	
Todos los alumnos tienen derecho a que se respete su integridad física y moral y su dignidad personal, no pudiendo ser objeto, en ningún caso, de tratos vejatorios o degradantes.	Art...	
Los alumnos tienen derecho a participar en el funcionamiento y en la vida de los centros, en la actividad escolar y en la gestión de los mismos.	Art...	
Los alumnos tienen derecho a la libertad de expresión sin perjuicio de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y el respeto que merecen las instituciones de acuerdo con los principios y derechos constitucionales.	Art...	
Los alumnos tienen derecho a estar informados por los miembros de la Junta de Delgados y por los representantes de las asociaciones de alumnos, si las hubiera.	Art...	
Los alumnos podrán reunirse en sus centros docentes para actividades de carácter escolar o extraescolar que formen parte del proyecto educativo del centro, así como para aquellas otras a las que pueda atribuirse una finalidad educativa o formativa.	Art...	



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia		
También los deberes		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

TAMBIÉN LOS DEBERES

Para poder conseguir que se cumplan de verdad los derechos humanos, que todas las personas compartimos, y para hacer posible entre nosotros y nosotras una convivencia feliz, es importante e imprescindible que todos nos esforcemos en conseguirlo. ¡La convivencia feliz y en democracia es tarea de todos! ¡Una tarea de la que nadie puede sentirse excluido!

“Cada vez que utilizamos la palabra ‘derecho’ debemos darnos cuenta de que manejamos material explosivo. Afirmar o reclamar un derecho es un acto sumamente arriesgado, porque quien lo realiza se está comprometiendo tal vez más de lo que cree...; admitir un ‘derecho’ supone admitir los ‘deberes’ necesarios para que se realice en la práctica. Separar una cosa de otra es una pretensión tan disparatada como la de quien solicitaba que sólo se construyeran escaleras de bajada pero no de subida.”

José Antonio Marina. *Ética para náufragos*. Editorial Anagrama. Barcelona. 1995.

En efecto, los DERECHOS y los DEBERES son las dos caras de una misma moneda. Para conseguir que se cumpla cada uno de los derechos humanos, o para que se cumplan, en concreto, tus derechos como alumno o alumna, es necesario que conozcas tus deberes y que te esfuerces, con constancia, en cumplirlos.

¿Cuáles son tus deberes como alumno y como alumna? ¡Vamos a descubrirlos!

Para hacer el descubrimiento de algunos de tus derechos, escribe junto a cada uno de los siguientes derechos cuál sería tu deber correspondiente:

DERECHOS	DEBERES
Los alumnos tienen derecho a recibir una formación que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.	El estudio constituye un deber básico de los alumnos y las alumnas. Todo alumno o alumna debe respetar el ejercicio del derecho a estudio de sus compañeros y compañeras.
Todos los alumnos tienen derecho a que su actividad académica se desarrolle en las debidas condiciones de seguridad y de higiene.	
Los alumnos tienen derecho a que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas, morales e ideológicas, así como su intimidad en lo que respecta a tales creencias y convicciones.	
Todos los alumnos tienen derecho a que se respete su integridad física y moral y su dignidad personal, no pudiendo ser objeto, en ningún caso, de tratos vejatorios o degradantes.	
Los alumnos tienen derecho a participar en el funcionamiento y en la vida de los centros, en la actividad escolar y en la gestión de los mismos.	



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia		
Y ahora, hablamos de las normas		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Y AHORA, HABLAMOS DE LAS NORMAS

Como tú bien sabes, en nuestra vida y en nuestra convivencia cotidiana estamos rodeados de NORMAS que nos dicen cómo debemos comportarnos: normas de tráfico, normas escolares, normas para la salud, etc.

Todas esas NORMAS son, en general, muy importantes, porque gracias a ellas, como enseguida vas a descubrir, cuando las cumplimos, estamos favoreciendo y permitiendo que se respeten los derechos de las personas que nos rodean.

¿Sabes lo que es una NORMA? Para demostrarlo, te proponemos un juego al que llamaremos **“Si fuera...”**

¿Y si fuera un COLOR ?	GRIS y monótono.	
	ARCO IRIS para que cada cual o cada grupo elija su color.	
	NEGRO, “Penita pena”.	
¿Y si fuera un MUEBLE ?	SOFÁ CÓMODO en el que cabemos todos.	
	TABURETE DE DOS PATAS en el que es imposible sentarse.	
	SILLA SIN RESPALDO para estar muy “tiosos”.	
¿Y si fuera un JUGETE ?	RIFLE que impone por la fuerza.	
	SOLDADOS DE PLOMO, en fila y todos iguales.	
	JUEGO DE CONSTRUCCIÓN para montarlo entre todos.	
¿Y si fuera un POSTRE ?	BUÑUELO DE VIENTO con mucho viento.	
	ROSCÓN DE REYES con sorpresas para la felicidad.	
	MANZANA sólo buena en apariencia, como la de la madrastra de Blancanieves.	
Si fuera un ANIMAL , ¿con cuál de estos animales la identificarías?	LORO que repite y repite sin saber lo que dice.	
	HIPOPÓTAMOS que pisa los derechos y lo arrasa todo.	
	CAMALEÓN que en la selva de los valores se pone verde o negro según vea el peligro.	

Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia		
Valores, derechos y normas: un buen camino para la felicidad		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

VALORES, DERECHOS Y NORMAS: UN BUEN CAMINO PARA LA FELICIDAD

Como decíamos al principio todos los seres humanos compartimos un objetivo común e importante: LA FELICIDAD. Un objetivo que con frecuencia no se hace realidad porque muchas veces no vivimos aquellos valores que llamábamos los “ingredientes de la felicidad” y, en consecuencia, no respetamos los derechos humanos.

Aquí tienes dos situaciones en las que hay personas que manifiestan una falta de felicidad o que han sufrido una tremenda injusticia. Ante cada una de estas situaciones, reflexiona: ¿Qué valor es el que no se ha vivido? ¿Qué derecho humano no se ha respetado? ¿Qué norma darías tú para que esa situación no vuelva a producirse?

<p>PRIMERA NOTICIA. El pasado noviembre de 1995, en Nigeria, se ejecutó a Ken Saro-Wiwa, preso político de conciencia, prestigioso escritor y ecologista que había encabezado una lucha en favor de los derechos de su etnia.</p>
<p>VALOR NO VIVIDO.....</p>
<p>DERECHO NO RESPETADO</p>
<p>NORMA NECESARIA</p>

<p>SEGUNDA NOTICIA. La niña Elena Gutiérrez, máxima goleadora de un equipo de fútbol, no podrá tomar parte en el campeonato que se va a celebrar próximamente en su localidad dada su condición de mujer. La Federación estima que una mujer no puede participar en una liga o competición masculina.</p>
<p>VALOR NO VIVIDO.....</p>



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia	
Valores, derechos y normas: un buen camino para la felicidad	
Nombre alumno:	Curso:
Fecha:	
DERECHO NO RESPETADO	
.....	
.....	
NORMA NECESARIA	
.....	
.....	

Buscar en la prensa diaria o en los informativos de radio e televisión otras noticias en las que se manifieste un claro atentado contra los derechos para comentarla, al igual que hicimos con las noticias anteriores.

NOTICIA.:
VALOR NO VIVIDO.....
.....
.....
DERECHO NO RESPETADO
.....
.....
NORMA NECESARIA
.....
.....

Terminamos dialogando sobre las **normas** concretas que debemos vivir y cumplir en el Centro, y descubriendo a qué **valores** y a qué **derechos** responde cada una de ellas.



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia		
Valores, derechos y normas: un buen camino para la felicidad		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

...Y PARA FINALIZAR, HAGAMOS UN RESUMEN DE NUESTROS DESCUBRIMIENTOS:

La **FELICIDAD** es un objetivo que todas las personas compartimos en nuestra **AVENTURA DE VIVIR**.



Para el logro de esa felicidad es necesario que todos vivamos y compartamos unos **VALORES**:

IGUALDAD	TERNURA
SOLIDARIDAD	RESPONSABILIDAD
SALUD	RESPECTO
TOLERANCIA	PAZ
AMOR	JUSTICIA
VIDA	LIBERTAD



Esos valores necesarios se garantizan en la vida cotidiana a través de la proclamación de unos **DERECHOS**: los llamados **DERECHOS HUMANOS**.

Derechos de los que se derivan, en concreto, tus propios derechos como alumno o como alumna.



Los derechos de las personas implican a la vez unos **DEBERES**. Admitir un derecho supone admitir los deberes necesarios para que se realice en la práctica.



Por último, todo deber conlleva el cumplimiento de unas **NORMAS**. Normas gracias a las cuales se favorece el respeto a los derechos de las personas y, por tanto, la vivencia de los valores que favorecen la verdadera felicidad.



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia	
Documento para el profesor/a: Derechos - deberes de los alumnos y normas de convivencia en los centros	

Resumen del R. Decreto del 05/05/1995

1. DERECHOS

1.1. PRINCIPIO FUNDAMENTAL

Toda persona tiene DERECHO a la Formación y a un “puesto escolar”, lo que se corresponde con el DEBER de estudiar y de aprovecharlo

1.2. ENUMERACIÓN DE DERECHOS

1. Recibir una FORMACIÓN que desarrolle plenamente su personalidad (Art. 11)
2. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, pudiendo acceder a todos los niveles de enseñanza (Art. 12)
3. EVALUACIÓN JUSTA Y OBJETIVA (Art. 13)
4. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL (Art. 14)
5. SEGURIDAD E HIGIENE en su estudio (Art. 15)
6. LIBERTAD DE CONCIENCIA, RESPETO A SU INTIMIDAD Y CREENCIAS (Art.16)
7. INTEGRIDAD FÍSICA Y MORAL, A LA DIGNIDAD PERSONAL, sin tratos vejatorios o degradantes (Art. 17)
8. SECRETO PROFESIONAL sobre datos propios o de su familia (Art. 18)
9. PARTICIPAR EN LA VIDA DEL Centro Y SU GESTIÓN (Art. 19)
10. ELEGIR SUS REPRESENTANTES en el Grupo y en el Consejo Escolar (Art. 20)
11. LOS DELEGADOS Y REPRESENTANTES tienen los DERECHOS DE SU CARGO (Art. 21-22)
12. Crear ASOCIACIONES, FEDERACIONES Y CONFEDERACIONES (Art. 23-24)
13. RECIBIR INFORMACIÓN DE SUS DELEGADOS Y REPRESENTANTES (Art. 25)
14. LIBERTAD DE EXPRESIÓN, SALVANDO LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS Y EL RESPETO A LAS INSTITUCIONES (Art. 26)
15. MANIFESTAR DISCREPANCIA respecto a decisiones educativas que les afecten (Art. 27)
16. LIBERTAD DE REUNIÓN EN EL Centro para temas con finalidad educativa (Art.28)
17. USAR LAS INSTALACIONES, con las limitaciones de la programación y con precaución (Art. 29)
18. AL VOLUNTARIADO en las actividades del Centro (Art. 30)
19. A LA AYUDA para compensar carencias familiares, sociales o personales (Art. 31)
20. A LA PROTECCIÓN SOCIAL, cuando padezca infortunio familiar (Art. 32)



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia	
Documento para el profesor/a: Derechos - deberes de los alumnos y normas de convivencia en los centros	

1.3. GARANTE DE ESTOS DERECHOS

EL CONSEJO ESCOLAR, que resuelve conflictos y aplica sanciones, así como una COMISIÓN DE CONVIVENCIA, compuesta por padres, profesores y alumnos, y presidida por el Director.

2. DEBERES

2.1. ENUMERACIÓN DE DEBERES

1. ESTUDIAR (Art. 35), que implica: asistencia puntual a clases, participar en actividades, cumplir y respetar el horarios, seguir las orientaciones del Profesor, tener el debido respeto y consideración a los profesores.
2. RESPETAR A LAS PERSONAS (Art. 36): la libertad de conciencia, las convicciones de los demás la dignidad, la integridad y la intimidad.
3. NO DISCRIMINAR A NADIE (Art. 37) por nacimiento, sexos, raza u otra circunstancia personal o social.
4. RESPETAR EL PROYECTO EDUCATIVO Y EL IDEARIO DEL Centro (Art. 38)
5. USAR RECTAMENTE LAS INSTALACIONES Y RESPETAR LAS PERTENENCIAS AJENAS (Art. 39)
6. PARTICIPAR EN LA VIDA Y FUNCIONAMIENTO DEL Centro (Art. 40).

3. NORMAS DE CONVIVENCIA

Son las que CONCRETAN LOS DEBERES de los alumnos y establecen las CORRECCIONES de las conductas contrarias.

IDEAL: Buscar la MEJOR FORMACIÓN cumpliendo los DEBERES tanto respecto al Centro como a los demás, profesores y compañeros, de modo que la CONVIVENCIA SEA POSITIVA. ¿Y si no lo es?

3.1. CRITERIOS DE CORRECCIÓN (Art. 42-43)

A. Generales

- Criterio EDUCATIVO Y RECUPERADOR,
- garantizando los derechos de los DEMÁS alumnos y
- buscando la mejora de la RELACIÓN de todos los miembros de la comunidad educativa.

B. Específicos

- No privar a nadie del derecho a la EDUCACIÓN, hasta fin de la ESO, de la ESCOLARIDAD.
- No a las correcciones contrarias a la integridad física o a la dignidad personal.

Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia	
Documento para el profesor/a: Derechos - deberes de los alumnos y normas de convivencia en los centros	

- Tener en cuenta la EDAD del alumno y las CIRCUNSTANCIAS PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES del mismo antes de resolver un asunto.
- En faltas colectivas o globales (vg. huelga) el Consejo Escolar decidirá si debe haber sanción.
- Hay obligación de RESTITUIR O REPARAR los daños o robos cometidos a instalaciones o bienes del Centro. Los padres de menores: responsables civiles.
- Buscar un sistema extraordinario de Evaluación para las INASISTENCIAS A CLASE que hacen imposible la Evaluación continua.

3.2. CIRCUNSTANCIAS QUE HAY QUE TENER EN CUENTA EN LA CORRECCIÓN (Art.45)

A. Paliativas

- Reconocimiento espontáneo de la conducta
- Falta de intencionalidad.
- DISCRIMINAR por nacimiento, raza, sexo, capacidad económica, nivel social, discapacidades físicas o mentales, circunstancias personales o sociales.

3.3. ÁMBITO DE CONDUCTAS SANCIONABLES (Art. 46)

- A. Las conductas realizadas en el RECINTO ESCOLAR
- B. Las conductas realizadas en actividades COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
- C. Las conductas realizadas FUERA DEL RECINTO y que estén motivadas o relacionadas con la VIDA ESCOLAR y afecten a COMPAÑEROS U OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

3.4. TIPOS DE CONDUCTAS SANCIONABLES

- A. Conductas CONTRARIAS a las normas de convivencia
- B. Conductas GRAVEMENTE PERJUDICIALES para la convivencia.

3.5. SANCIONES PARA LAS CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA (Art. 49)

SANCIÓN	QUIEN SANCIONA
(A) Amonestación privada o por escrito. . . . .	.EL PROFESOR, TUTOR
(B) r al Jefe de Estudios o figura Similar. . . . .	.EL PROFESOR, TUTOR
(C) Trabajos específicos fuera del tiempo lectivo. . . . .	.EL TUTOR, EL JEFE DE ESTUDIOS
(D) Tareas para reparar daños a instalaciones o pertenencias de otros: . . . . .	.EL TUTOR, EL JEFE DE ESTUDIOS

Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia	
Documento para el profesor/a: Derechos - deberes de los alumnos y normas de convivencia en los centros	

- (E) Suspensión de Actividades
 - Complementarias o extraescolares: JEFE DE ESTUDIOS, DIRECTOR
- (F) Cambio de grupo por una semana JEFE DE ESTUDIOS, DIRECTOR
- (G) Suspensión de asistencia a una asignatura
 - 3 días + hacer tareas C. ESCOLAR - DIRECTOR
- (E) Suspensión de asistencia al Centro
 - 3 días + hacer tareas C. ESCOLAR - DIRECTOR

3.6. SANCIONADOR de conductas GRAVEMENTE PERJUDICIALES (Art. 51)

- EL CONSEJO ESCOLAR, tras la instrucción de un EXPEDIENTE acordado por el DIRECTOR.

3.7. ENUMERACIÓN DE CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES (Art. 52)

1. Actos de INDISCIPLINA, INJURIA u OFENSAS GRAVES contra otros miembros de la Comunidad
2. REITERACIÓN DE CONDUCTAS CONTRARIAS a la convivencia.
3. AGRESIÓN GRAVE, FÍSICA O MORAL
4. DISCRIMINACIÓN GRAVE por edad, sexos, razas, discapacidad....
5. SUPLANTACIÓN DE PERSONALIDAD en actos de la vida docente.
6. FALSIFICACIÓN O SUSTRACCIÓN de documentos académicos.
7. DAÑOS GRAVES por uso indebido o intencionado a bienes del Centro o de otros miembros.
8. ACTOS INJUSTIFICADOS que perturban gravemente el funcionamiento del Centro.
9. ACTOS PERJUDICIALES PARA LA SALUD O LA INTEGRIDAD personal.
10. LA INTENCIÓN (AMENAZA) de los mismos.
11. EL INCUMPLIMIENTO de las sanciones impuestas.

3.8. SANCIONES A LAS CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES (Art. 53)

1. (A) Tareas dirigidas a mejorar actividades o a reparar daños... en tiempo NO LECTIVO.
2. (B) Suspensión del derecho a participar en tareas COMPLEMENTARIAS o EXTRAESCOLARES.
3. (C) Cambio de Grupo.
4. (D) Suspensión del derecho a asistir a una Asignatura de 5-15 días + hacer tareas.
5. (E) Suspensión del derecho a asistir al Centro de 3-30 días t realizar tareas de estudio.
6. (F) Cambio de Centro



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia	
Documento para el profesor/a: Derechos - deberes de los alumnos y normas de convivencia en los centros	

3.9. INSTRUCTOR DEL CASO (Art. 54)

- Un PROFESOR nombrado por el Director.
- Empieza la Instrucción antes de los 10 días desde que se conoció el caso.

3.10. PODERES DEL DIRECTOR

- De modo excepcional, en cualquier momento del procedimiento, el Director puede adoptar las medidas provisionales que estime convenientes, medidas que pueden llegar a la suspensión de 5 días en el Centro.

3.11. SANCIONADOR DEL PROCESO (Art. 56)

- EL CONSEJO ESCOLAR, antes de 30 días desde la incoación del caso.

3.12. CENTROS EN QUE SE APLICA ESTE DECRETO

- TODOS LOS Centros DOCENTES PÚBLICOS Y CONCERTADOS principalmente en el nivel de EDUCACIÓN SECUNDARIA, pudiéndose adaptar a la Educación Primaria, a la Educación Infantil y a la Educación Especial.



Ficha Nº3	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Derechos, deberes y normas de convivencia		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

4. Acoso escolar



Ficha Nº4	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Acoso escolar	
OBJETIVOS	

- 1- Trabajar la prevención de conflictos.
- 2- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 3- Evitar el acoso escolar.
- 4- Evitar actitudes xenófobas y machistas.



Ficha Nº4	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Acoso escolar		
El prestigio de los necios		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

El prestigio de los necios

En el suicidio de la joven de Elda sometida a acoso escolar se reúnen muchas circunstancias tristes e inquietantes, pero una, particularmente siniestra, nos indica hasta qué punto la necedad ha llegado en nuestros días a gozar de un prestigio que parece imparable. Según las informaciones que hemos podido leer en los periódicos, esta estudiante de 16 años, con un excelente rendimiento escolar en el pasado, había empezado a suspender asignaturas para, así, confundirse con la mediocridad general y, en consecuencia, librarse, con un poco de suerte, de la presión brutal que padecía [...]

Desde luego, ni el acoso escolar ni la existencia de matones tiene nada de nuevo y todos seguramente recordaremos episodios de violencia en nuestra adolescencia y también antes en la niñez. La novedad estriba en el actual prestigio de la necedad, a la que no sólo no se pone socialmente coto, sino que se alaba hasta límites seguramente insospechados en cualquier época precedente. Los jóvenes de nuestro tiempo están tan acostumbrados a comprobar que a su alrededor lo necio es más valioso que lo noble que dan casi por descontado hacia dónde debe dirigirse uno si quiere prosperar o simplemente resistir [...]

Cuando despegan los ojos de la pantalla, lo cual a menudo sucede muy poco, el lenguaje que llega a sus oídos también les señala el camino: pocas palabras -y cuanto más reiteradas, mejor- con la suficiente dosis de bronca y zafiedad. Son las que escuchan por todos lados y corroboran que son las "únicas", no sólo porque nadie se atreve a corregirles, sino porque la publicidad las adopta como consignas. ¿Para qué buscar un lenguaje más complejo y que describa mejor la complejidad del mundo si el triunfo social está equiparado al mayor de los simplismos? ¿Para qué la cultura si los adultos acogen y aconsejan la necedad?

El aprendiz de matón se siente seguro del camino escogido porque no ve indicio alguno de que las cosas vayan en otra dirección. Poseedor de todos los derechos e ignorante de cualquier deber, se convierte en un maestro del chantaje. Nada es más útil que infundir temor en un mundo en que los padres tienen miedo de los hijos, y los profesores, de los alumnos [...]

¿Y qué decir de la vida pública? En el supuesto de que el matón llegara a interesarse por la vida pública percibiría que tampoco allí la ley es distinta y que con tranquilizadora frecuencia -para él- en el escenario político conviven también la coacción y el servilismo. El aprendiz, ya muy avanzado su aprendizaje, podría identificarse fácilmente con algunos de los personajes que pueblan los foros y las tertulias y convencerse de que la autoridad moral se expresa por la boca de gritones, maldicientes y analfabetos.

¿Cómo no va haber matones en las escuelas o en las calles o en las casas si los hay en los parlamentos, y con tantos siervos dispuestos a reírles las gracias?

Rafael Argullol, El País - Opinión (06-06-2005)



Ficha Nº4	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Acoso escolar		
El prestigio de los necios		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1º- Resume el contenido del texto resaltando el tema principal y las ideas secundarias (6-12 líneas)

2º- Comenta las siguientes expresiones:

a- Había empezado a suspender asignaturas para, así, confundirse con la mediocridad general.

b- La novedad estriba en el actual prestigio de la necesidad

c- Cuando despegan los ojos de la pantalla

d- El aprendiz de matón se siente seguro del camino escogido

3º- Realiza una valoración personal del texto



Ficha Nº4	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Acoso escolar		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

5. Auto-observación



Ficha Nº5	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Auto-observación	
OBJETIVOS	

- 1- Trabajar la prevención de conflictos.
- 2- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 3- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 4- Fomentar las normas de educación.
- 5- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº5	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Auto-observación		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

La bestia salvaje que habita en nuestro interior, se lanza a satisfacer sus deseos y no hay locura o crimen por inconcebibles que sean (...) que en ese momento, cuando se ha prescindido de toda vergüenza y sensatez, ese hombre no sea capaz de cometer

Platón, La República

Atendiendo al texto comprobamos que según Platón todas las personas podemos cometer errores. El problema no está en el error en sí mismo sino en las causas que lo provocan y en las actitudes negativas que traen como consecuencia. Por lo tanto, se hace necesario que reflexiones y conozcas las causas que te han llevado a tal actitud o acción.

1º- Describe lo que ha sucedido:

2º- ¿Cuál crees que es la razón de que actuases así?



Ficha Nº5	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Auto-observación		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3º- Describe como te sientes.

4º- ¿Cómo podrías haber evitado tu actuación?

5º- ¿Qué quiero hacer para resolver esta situación?

6º- Decisión que tomo.

Para cumplir con mi compromiso personal de ser mejor conmigo mismo y contribuir a la satisfacción de las personas que me rodean voy a realizar un diario de auto-observación durante una semana.



Ficha Nº5	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Auto-observación		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

6. Compromiso



Ficha Nº6	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Compromiso	
OBJETIVOS	

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 3- Reducir el absentismo escolar.
- 4- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 5- Fomentar las normas de educación.
- 6- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº6	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Compromiso		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Yome comprometo

a reparar el daño a

..... (personas afectadas), por la falta de respeto

a su persona (insultándole,

pegándole, mintiéndole, gritándole, impidiendo el desarrollo de la clase).

Para ello voy a realizar las siguientes actividades (señalar):

Pedir disculpas.

Observar los aspectos positivos de su persona.

Otras (indica cuáles):

Con el compromiso de que no se volverá a repetir.

Fecha y firma.



Ficha Nº6	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Compromiso		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

7. Nuevo compromiso



Ficha Nº7	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Nuevo compromiso	
OBJETIVOS	

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Trabajar la prevención de conflictos.
- 3- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 4- Fomentar las normas de educación.
- 5- Evitar el acoso escolar.
- 6- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 7- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº7	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Nuevo compromiso		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Vamos a hacer una pequeña reflexión sobre la primera vez que pasaste por el "Aula de prevención y resolución de conflictos":

1º- Te comprometiste a:

2º- ¿Crees que has cumplido tu compromiso? Razona tu respuesta.

3º- ¿Por qué lo has roto? (señala la respuesta correcta):

Por olvido

Por culpa de otras personas. ¿Qué ha pasado para que digas eso?

Otras razones. ¿Cuáles?



Ficha Nº7	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Nuevo compromiso		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

4º- ¿Cómo te sientes después de haber roto el compromiso?

5º- ¿Qué estás dispuesto a hacer para que no vuelva a suceder?

Ahora vas a hacer un nuevo compromiso con la intención de que sea respetado siempre. Una persona puede faltar a su palabra y contradecir un acuerdo una vez, pero no continuamente, más aún si tenemos en cuenta que el primer beneficiado eres tú. La próxima ocasión no podremos ayudarte en el "Aula de prevención y resolución de conflictos"; puesto que esto demostraría que no sirve para corregir tu conducta y la dirección del centro tendrá que imponerte una corrección de otro tipo.

6º- Nuevo compromiso



Ficha Nº7	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Nuevo compromiso		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

8. Sentimientos



Ficha Nº8	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Sentimientos	
OBJETIVOS	

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Trabajar la prevención de conflictos.
- 3- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 4- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 5- Fomentar las normas de educación.
- 6- Evitar el acoso escolar.
- 7- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 8- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº8	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Sentimientos		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

El jugador que se juega su fortuna en el casino actúa con ligerezas; y si la fortuna no es suya sino de otro, actúa de manera criminal; pero si es padre de familia, entonces actúa irresponsablemente aun en el caso de que su fortuna sea indiscutiblemente suya, y esto con independencia de que gane o pierda.

Hans Jonas, El principio de responsabilidad

Cuando estamos contentos nos sentimos mejor y las demás personas se benefician de ello. Por tanto, la diversión es una actividad que realizamos para sentirnos bien; sin embargo, hay personas que viven el juego de una forma irresponsable, tal y como se aprecia en el texto.

1º- ¿Qué entiendes por diversión?

2º-¿Necesitas a otras personas para divertirte? ¿Por qué?

3º- ¿Es más divertido pasarlo bien con el resto de los compañeros y compañeras? ¿Por qué?



Ficha Nº8	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Sentimientos		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

4º- Describe comportamientos tuyos positivos que hiciste para divertirte y alegrar a otras personas.

5º- Escribe cuatro situaciones de tu vida en las que alguien te ha faltado al respeto: insultándote, pegándote, mintiéndote, riéndose de ti.

6º- Describe también los sentimientos que se produjeron en ti en esos momentos.

7º- ¿Cómo se sentirán los demás cuando tú les faltas al respeto?



Ficha Nº8	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Sentimientos		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

9. Amistad



Ficha Nº9	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Amistad	
OBJETIVOS	

- 1- Trabajar la prevención de conflictos.
- 2- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 3- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 4- Fomentar las normas de educación.
- 5- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº9	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Amistad		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Si los hombres llegan a un acuerdo para comerciar, cada uno se interesa no por el socio sino por su propio haber. Si, por deber de oficio, nace una amistad formal que es más bien temor recíproco que amor, tal vez surja de ella una facción, pero nunca la benevolencia. Si se asocian por pasatiempo o para diversión, cada uno se complace sobre todo de lo que excita la risa para sentirse superior (como ocurre en la naturaleza del ridículo) en comparación con la fealdad o la enfermedad ajena.

Hobbes, De cive., I, 2. Antología: Del ciudadano. Leviatán. Tecnos, Madrid 1965.

1º- ¿Crees que el concepto de amistad que aparece en el texto coincide esta definición?. Razona tu respuesta

- La amistad la podemos definir como un afecto personal y desinteresado entre dos o más personas que aumenta con la relación diaria y nos hace felices. Para tener amistad, es necesario que seamos personas sinceras, generosas y tener sentimientos comunes. Lo contrario de la amistad es el engaño y el egoísmo.

2º- Escribe las características que debe tener un amigo o amiga tuyo.



Ficha Nº9	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Amistad		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3º- ¿Por qué es importante tener amigos?

4º- ¿Consideras a tus compañeros de clase amigos? ¿Por qué?



Ficha Nº9	Bloque: Educación en Valores		
Título de la actividad: Amistad			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

10. Emociones



Ficha Nº10	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Emociones	
OBJETIVOS	

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Trabajar la prevención de conflictos.
- 3- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 4- Fomentar las normas de educación.
- 5- Trabajar la educación en valores.



Ficha N°10	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Emociones		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Las emociones desempeñan un papel vital en nuestra vida, nos une como personas, determinan nuestra calidad de vida y están presentes en cualquier relación. Pueden salvarnos o causar verdadero daño [...] Si aprendemos a reconocer las historias que originan las emociones y a identificar cuándo intentamos ocultarlas, podemos mejorar nuestra comunicación, modificar nuestras respuestas y minimizar el impacto emocional en los demás

Paul Ekman, profesor de psicología de la Universidad de California.

1º- Haz una valoración del texto

2º- ¿Qué emociones crees que aparecen en cada persona?



Ficha N°10	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Emociones		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3º- Describe una situación en la que te has dejado llevar por sentimientos negativos; ira, envidia

4º- ¿Cómo solucionaste esa situación?

5º- ¿Cuáles fueron las consecuencias?

En nuestra convivencia las discusiones, los enfrentamientos, en una palabra, los conflictos, son algo habitual en las relaciones humanas. El problema no está en el conflicto en sí, sino en lo que haya que hacer después. Que aprendas a conocerte y, por tanto, a saber por qué haces lo que haces y a resolver con éxito situaciones conflictivas dependerá en buena parte de ti. Conseguirás que todo te vaya mejor.



Ficha Nº10	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Emociones		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

11. El respeto



Ficha N°11	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: El respeto	
OBJETIVOS	

- 1- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 2- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 3- Fomentar las normas de educación.
- 4- Trabajar la educación en valores.



Ficha N°11	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: El respeto		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

La dignidad de la persona consiste en el valor que tiene cualquier ser humano por el mero hecho de serlo, independientemente de su situación social, económica, religiosa, sexual, racial o de cualquier otra índole.

El respeto siempre se encuentra referido a:

- La propia persona

- Aceptarse a sí mismo y valorarse
- Cuidado de la salud física y mental
- No permitir agresiones a tu persona
- Descubrir tus gustos y aficiones

1º- ¿Crees que cumples los aspectos arriba señalados? Razona tu respuesta



Ficha N°11	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: El respeto		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

- Hacia la otra persona

Saber ponerse en el lugar de la otra persona
Descubrir los aspectos positivos de los demás
Interés por conocer a otras personas
Trabajar cooperativamente

2º- Estable una relación entre estas ideas y la definición dada anteriormente de dignidad



Ficha N°11	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: El respeto		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

- Con el entorno

- Sentir que la clase es de todos
- Cuidar el material
- Colaborar en las tareas de limpieza y orden
- Gusto por un entorno bello

3º- Escribe ahora las características de cada uno de los apartados anteriores que no has tenido en cuenta justificando la causa de su incumplimiento



Ficha Nº11	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: El respeto		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

12. Convivencia en el centro



Ficha Nº12	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Convivencia en el centro	
OBJETIVOS	

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Trabajar la prevención de conflictos.
- 3- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 4- Fomentar las normas de educación.
- 5- Trabajar la educación en valores.



Ficha N°12	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Convivencia en el centro		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Mientras el niño y el adulto tienen un concepto claro del grupo al que pertenecen, el adolescente queda entre ambos grupos, sin definirse claramente en ninguno de ellos, dado que los miembros de la sociedad lo tratan de una manera ambigua: ciertas formas de conducta no le son aceptadas por considerarlas infantiles y otras le son negadas por considerarlas propias de los adultos. [...]

El adolescente tiene una franca dificultad para lograr su ubicación social y ejercer sus obligaciones sociales.

Anameli Monroy: " Pubertad, adolescencia y cultura juvenil", en la salud del adolescente y del joven.

1º- Te sientes reflejado con la imagen que muestra el texto del adolescente. Razona tu respuesta.

2º- ¿Sabes cuál es el lugar que ocupas en el centro?



Ficha N°12	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Convivencia en el centro		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3º- Como alumno/a del centro tienes una serie de derechos y deberes: ¿cuáles crees que son?

4º- Comenta la siguiente frase: "La palabra norma suele producir rechazo, pero no es una imposición es una forma de vivir mejor, no es un conflicto sino un elemento facilitador".

5º- Leer para conocer y comenta las normas del centro que te parecen más importantes. Aporta sugerencias sobre aspectos que se pueden mejorar.



Ficha Nº12	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Convivencia en el centro		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

13. Resolución de un conflicto



Ficha Nº13	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Resolución de un conflicto	
OBJETIVOS	

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Trabajar la prevención de conflictos.
- 3- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 4- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 5- Fomentar las normas de educación.
- 6- Evitar el acoso escolar.
- 7- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 8- Trabajar la educación en valores.



Ficha N°13	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Resolución de un conflicto		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

En realidad, los conflictos no son positivos ni negativos. Son situaciones de hecho que se dan en nuestra vida cotidiana, cada vez que entran en contacto los intereses contrapuestos de dos o más personas. Cuando en un conflicto una de las partes trata de imponer sus intereses sobre los de los demás, el conflicto se vuelve violencia. Según los medios que se empleen, la violencia puede generar agresión.

Texto I

1º- Narra una situación de tu aula que pueda desembocar en alguno de los aspectos situados en el texto I.

2º- ¿Cuál ha sido el problema que ha generado tal situación? Razona tu respuesta



Ficha N°13	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Resolución de un conflicto		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3º- ¿Qué factores han intervenido en su desarrollo?

4º- ¿Cómo se podría haber evitado?

5º- ¿Qué tipo de sanción impondrías para el caso descrito? Razona tu respuesta.



Ficha Nº13	Bloque: Educación en Valores		
Título de la actividad: Resolución de un conflicto			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

14. Ser responsable



Ficha Nº14	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Ser responsable	
OBJETIVOS	

- 1- Trabajar la prevención de conflictos.
- 2- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 3- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 4- Fomentar las normas de educación.
- 5- Evitar el acoso escolar.
- 6- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 7- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº14	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Ser responsable		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

“Caminante, son tus huellas el camino y nada más; caminante, no hay camino, se hace el camino al andar.

Al andar se hace camino y al volver la vista atrás se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar”

Antonio machado: “Soledades, galerías y otros poemas”

Queremos ayudarte a que organices tú tiempo y compruebes que puedes estudiar y divertirse. Para ello has de responder a las siguientes preguntas.

1º- ¿Cuánto tiempo sueles dedicar le a los estudios? Señala las horas de forma detallada y el por qué.

2º- Haz una valoración del texto y ,atendiendo a tu respuesta a la pregunta anterior, señala el camino que lograrás alcanzar en tu vida personal.



Ficha Nº14	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Ser responsable		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3º- Comenta las siguientes frases:

– Estudiar siempre a la misma hora y durante el mismo tiempo hace que cueste menos trabajo hacerlo.

– Es bueno que la gente no cuente con nosotros en unas determinadas horas; si nosotros respetamos nuestro propio horario los demás también lo respetarán.

– Un esfuerzo organizado vale por mil esfuerzos dispersos.

– No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy.



Ficha Nº14	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Ser responsable		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

4º- Realiza un horario personal para todos los días de la semana.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO



Ficha Nº14	Bloque: Educación en Valores		
Título de la actividad: Ser responsable			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

15. El diálogo



Ficha Nº15	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: El diálogo	
OBJETIVOS	

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 3- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 4- Fomentar las normas de educación.
- 5- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº15	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: El diálogo		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Siendo los hombres libres e iguales e independientes por naturaleza, [...] nadie puede salir de este estado y verse sometido al poder político de otro, a menos que medie su propio consentimiento. La única manera por la que uno renuncia a su libertad natural y se sitúa bajo los límites de la sociedad civil es alcanzando un acuerdo con otros hombres para reunirse y vivir en comunidad, para vivir unos con otros en paz, tranquilidad y la debida comodidad, en el disfrute seguro de sus propiedades respectivas y con la mayor salvaguardia frente a aquellos que no forman parte de esa comunidad.

Jhon Locke: "Dos ensayos sobre el gobierno civil".

1º- ¿Crees que los problemas se solucionan hablando? Razona tu respuesta.

2º- Que te gusta más escuchar o que te escuchen. Razona tu respuesta



Ficha Nº15	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: El diálogo		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3º- Comenta la siguiente frase del texto: “un acuerdo con otros hombres para reunirse y vivir en comunidad, para vivir unos con otros en paz, tranquilidad...”

4º- ¿Cuáles son las mejores técnicas de cortar el rollo a otra persona, cuando no nos interesa lo que está diciendo?

5º- Comenta estas situaciones y analiza lo que crees que falla en ti a la hora de saber escuchar:

– Escuchar a un amigo/a que te cuenta un problema personal.



Ficha Nº15	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: El diálogo		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

– Escuchar en tu casa que están preocupados por la conducta de un hermano/a tuyo. etc.

– Escuchar a un profesor o profesora que intenta corregir algo en ti, guiarte en tu proceso de aprendizaje.



Ficha Nº15	Bloque: Educación en Valores		
Título de la actividad: El diálogo			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

16. Autoestima



Ficha Nº16	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Autoestima	
OBJETIVOS	

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Trabajar la prevención de conflictos.
- 3- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 4- Fomentar las normas de educación.
- 5- Evitar el acoso escolar.
- 6- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº16	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Autoestima		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

¿Cómo soy?

Ocultamos un número infinito de características, más o menos confesadas, más o menos disimuladas. Estas características, referidas a nuestro carácter, personalidad o inteligencia, son mucho más ricas de lo que pensamos.

Desde la infancia, quienes conviven con nosotros tratan de reducir nuestra personalidad a algunos componentes limitados. <<Carlos es seguro de sí mismo, Carmen es extravertida, Laura es inteligente...>> Sin embargo, un juicio así está fundado, las más de las veces, en una observación extremadamente superficial.

Michel y Françoise

Gauguelin 20 test para conocerse Mensajero (Adaptación)

1º- Comenta la siguiente frase estableciendo una comparación con lo que se dice en el texto: "Para poder gustar a los demás es conveniente gustarse a uno mismo".



Ficha N°16	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Autoestima		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

2º- Haz una lista de cualidades. Puntúa de 1 a 10 el grado que tienes de cada una, siendo 1 muy poco y 10 lo máximo:

CUALIDAD	PUNTUACIÓN	CUALIDAD	PUNTUACIÓN
SINCERIDAD		GENEROSIDAD	
AMABILIDAD		COMPAÑERISMO	
SOLIDARIDAD		RESPONSABILIDAD	
VALENTÍA		CREATIVIDAD	
ILUSIÓN		JUSTICIA	
SENSIBILIDAD		LEALTAD	
HONRADEZ		TOLERANCIA	
RESPETO		AUTO-CONOCIMIENTO	
ALEGRÍA		MIEDO	

3º- Ahora elabora tú mismo/a un listado con los defectos que consideras que tienes:



Ficha Nº16	Bloque: Educación en Valores		
Título de la actividad: Autoestima			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

2

Fichas Educación en Valores

17. Dilema



Ficha Nº17	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Dilema	
OBJETIVOS	

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Trabajar la prevención de conflictos.
- 3- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 4- Fomentar las normas de educación.
- 5- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 6- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº17	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Dilema		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

El caso de la balsa de la Medusa.

Como consecuencia de un naufragio, sobreviven en una balsa las siguientes personas:

- Un niño de 10 años.
- Una joven actriz y cantante famosa muy querida.
- Un carpintero padre de cuatro hijos
- Un científico judío a punto de descubrir la cura del cáncer.
- Una mujer embarazada.
- Un médico que iba a hacer una operación a vida o muerte.
- Un misionero negro que lleva una red humanitaria en África.

La balsa está a punto de hundirse. Sólo si se lanza a dos personas por la borda los demás tendrán una oportunidad para sobrevivir.

1º- Señala a que dos personajes arrojarías de la balsa y los motivos.

2º- Consideras que hay personas desechables en tu vida: familiares, amigos, etc. Razona tu respuesta.



Ficha N°17	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Dilema		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3º- ¿Crees que en tu clase sobran compañeros? Razona tu respuesta.

4º- Aplicarías la misma solución que en la balsa y los expulsarías de tu clase. Justifica los motivos.



Ficha Nº17	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Dilema		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

18. Decides tú



Ficha Nº18	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Decides tú	
OBJETIVOS	

- 1- Trabajar la prevención de conflictos.
- 2- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 3- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 4- Fomentar las normas de educación.
- 5- Evitar el acoso escolar.
- 6- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 7- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº18	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Decides tú		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

La angustia de la decisión.

Cuando un militar toma la responsabilidad de un ataque y envía cierto número de hombres a la muerte, elige hacerlo el sólo. Sin duda hay órdenes superiores, pero son muy amplias y se impone una interpretación que proviene de él, y de ella depende la vida de catorce o veinte hombres. No se puede dejar de tener, en la decisión que toma, cierta angustia.

Esto no le impide obrar: al contrario, es la condición misma de su acción; porque esto supone que se enfrenta a una pluralidad de posibilidades y, cuando elige una, se da cuenta de que solo tiene valor porque ha sido la elegida. Y esta especie de angustia, que es la que describe el existencialismo, se explica, además, por una responsabilidad directa frente a los otros hombres que compromete.

Jean-Paul Sartre: " El existencialismo es un humanismo".

1º- Busca información sobre el autor del texto, el existencialismo y todas aquellas ideas que te parezcan interesantes.

2º- ¿Te consideras una persona que toma sus propias decisiones? Razona tu respuesta.



Ficha Nº18	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Decides tú		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3º- ¿Te has dejado llevar, alguna vez, por lo que te han dicho otros? ¿Por qué lo has hecho?

4º- ¿Qué quiere decir el Sartre al manifestar que la decisión provoca angustia?

5º- Explica que relación se da entre los términos libertad y decisión.



Ficha Nº18	Bloque: Educación en Valores		
Título de la actividad: Decides tú			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

19. Juegos I



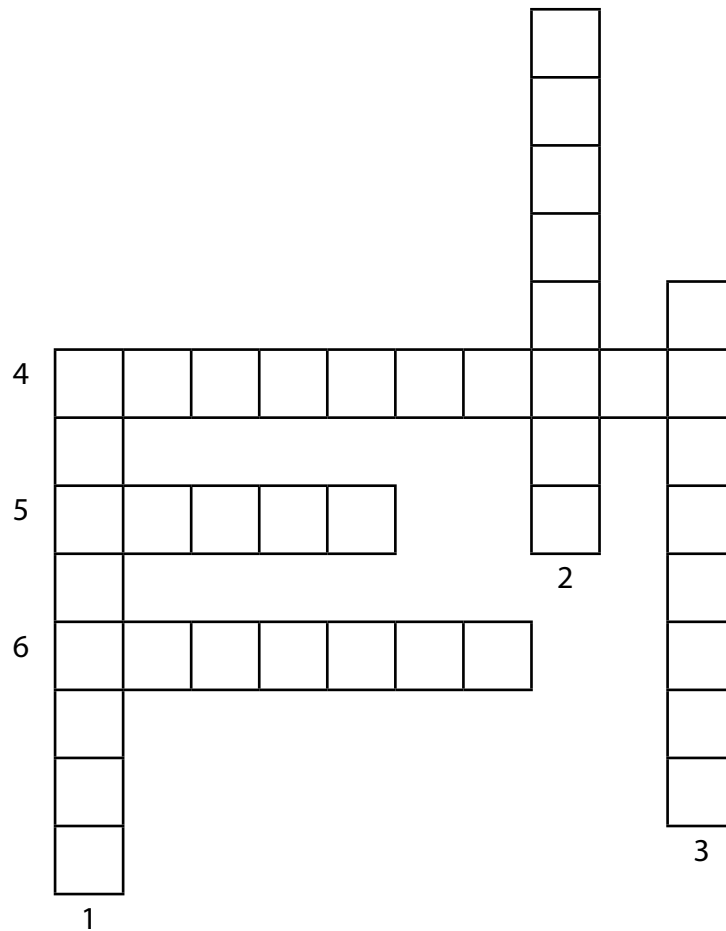
Ficha Nº19	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Juegos I	
OBJETIVOS	

- 1- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 2- Reducir el absentismo escolar.
- 3- Fomentar las normas de educación.
- 4- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº19	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Juegos I		
Nombre alumno:		Curso:
		Fecha:

1º- Resuelve el crucigrama



Definiciones verticales:

- 1- Equivalencia de dos cantidades o expresiones.
- 2- Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones.
- 3- Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.

Definiciones horizontales:

- 4- Doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno.
- 5- Estar obligado a algo por la ley divina, natural o positiva.
- 6- Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.

Ficha Nº19	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Juegos I		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

2º- Localiza las siguientes palabras: profesor, conflicto, ética, acoso, sincero, compañero, sincero, igual, empatía, reconocer, responsable.

C	O	M	P	A	Ñ	E	R	O	R	E	I	R
E	O	E	R	L	L	A	L	E	L	R	E	
R	E	N	O	M	A	E	C	O	C	R	I	S
T	S	T	F	A	U	C	I	R	O	R	I	P
U	P	I	E	L	G	A	M	O	N	O	R	O
H	U	I	S	M	I	T	O	S	O	R	O	N
K	E	R	O	T	R	C	E	A	C	E	I	S
O	R	O	R	E	M	A	T	M	E	C	R	A
L	O	S	E	F	E	T	I	O	R	N	A	B
E	M	P	A	T	I	A	C	E	F	I	j	L
Ñ	A	R	T	R	E	H	A	C	O	S	O	E

3º- Busca en el DRAE el significado de las palabras usadas en esta actividad.



Ficha Nº19	Bloque: Educación en Valores		
Título de la actividad: Juegos I			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

19. Juegos II



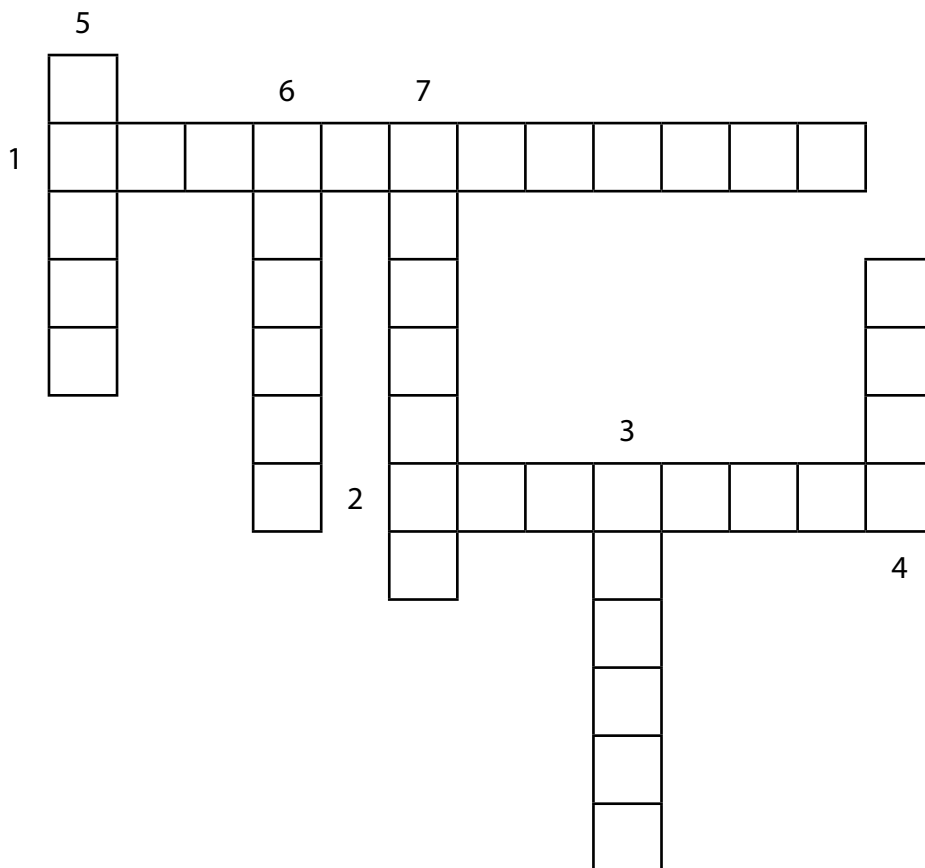
Ficha Nº20	Bloque: Educación en Valores
Título de la actividad: Juegos I I	
OBJETIVOS	

- 1- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 2- Reducir el absentismo escolar.
- 3- Fomentar las normas de educación.
- 4- Trabajar la educación en valores.



Ficha N°20	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Juegos I I		
Nombre alumno:		Curso:
		Fecha:

1º- Resuelve el crucigrama



Horizontales:

1º- Carácter, manera de ser o de reaccionar de las personas.

2º- Persona que acosa.

Verticales:

3º- Esclavo de un señor.

4º- Vil, bajo y despreciable.

5º- Invertido, parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.

6º- Valor en que se estima algo.

7º- Discurrir, ordenando ideas en la mente para llegar a una conclusión.



Ficha Nº20	Bloque: Educación en Valores	
Título de la actividad: Juegos I I		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

2º- Localiza las siguientes palabras: necio, amistad, raro, diálogo, tutor, daño, título, orientador, centro, colegio, comunidad, mendigo.

C	O	M	U	N	I	D	A	D	A	R	I	A
O	E	E	R	I	S	I	O	I	S	E	N	N
L	A	N	U	D	I	A	L	O	G	O	V	I
E	R	D	T	E	L	N	U	T	I	D	I	M
G	U	I	O	R	Ñ	E	T	U	T	O	R	O
I	R	G	E	T	O	R	I	N	O	N	A	S
O	T	O	R	I	E	N	T	A	D	O	R	A
P	R	I	P	E	R	T	I	N	A	P	O	B
R	A	M	I	S	T	A	D	T	Ñ	S	R	E
A	S	E	S	R	E	E	E	E	O	E	T	J
N	E	C	I	O	D	S	U	S	U	R	E	A

3º- Busca en el DRAE el significado de las palabras usadas en esta actividad.



Ficha N°20	Bloque: Educación en Valores		
Título de la actividad: Juegos I I			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas Educación en Valores

21. Solución de juegos ficha 19 juegos I



Ficha N°21	Bloque: Educación en Valores
Solución de juegos ficha 19 juegos I	

1º crucigrama

								D		
								A		
								D		
								E		
							I		D	
4	D	E	M	O	C	R	A	C	I	A
	A							O		T
5	D	E	B	E	R			S		R
	L								2	E
6	A	M	I	S	T	A	D			B
	U									I
	G									L
	I									3

2º Sopa de letras

C	O	M	P	A	Ñ	E	R	O	R	R
	O	R	L					E		E
		N	O	A				C		S
			F	U				O		P
			E	L	G			N	O	O
			S	I				O	R	N
			O		C	E	C	E		S
			R			T	E	C		A
						I	O	R	N	B
E	M	P	A	T	I	A	C		I	L
							A	C	O	S
								O		E



Fichas Educación en Valores

22. Solución de juegos ficha 20 juegos II

Ficha N°22	Bloque: Educación en Valores
Solución de juegos ficha 20 juegos II	

1º crucigrama

	5				6	7													
	E																		
1	T	E	M	P	E	R	A	M	E	N	T	O							
	I			R		A													
	C			E		Z													N
	A			C		O													I
				I		N													U
				O	2	A	C	O	3	S	A	D	O	R					
						R				I									4
										E									
										R									
										V									
										O									

2º Sopa de letras

C	O	M	U	N	I	D	A	D		
O	E							O		
L	N	D	I	A	L	O	G	O		
E	D	T						U		
G	I	R				T	U	T	O	R
I	G			O	I					A
O	O	R	I	E	N	T	A	D	O	R
									A	O
		A	M	I	S	T	A	D		Ñ
										O
N	E	C	I	O						

3

Fichas de Lenguaje



1. Distinguir artículos, sustantivos y adjetivos	131
2. Distinguir palabras agudas, llanas y esdrújulas	136
3. Acentuación de palabras agudas	140
4. Acentuación de palabras llanas	144
5. Tiempos verbales	148
6. Número y persona de las formas verbales	152
7. Lectura comprensiva	156
8. Preposiciones y conjunciones	161
9. Adverbios	165

3

Fichas de Lenguaje

1. Distinguir artículos, sustantivos y adjetivos



Ficha Nº1	Bloque: Lenguaje
Título de la actividad: Distinguir artículos, sustantivos y adjetivos	
OBJETIVOS	

- Nº 5. Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito lingüístico



Ficha Nº1		Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Distinguir artículos, sustantivos y adjetivos			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

Repasamos conceptos:

- Los **sustantivos** son las palabras que nombran a las personas, animales o cosas.
- Los **artículos** son las palabras que suelen ir delante de los sustantivos.
- Los **adjetivos** son las palabras que dicen cómo son o cómo están las personas, los animales o las cosas.

1. Une cada artículo con el **sustantivo correspondiente. Después, copia.**

- | | | |
|-------|------------|-------|
| el • | • armarios | ..... |
| la • | • bosque | ..... |
| los • | • vecinas | ..... |
| las • | • amiga | ..... |

2. Completa con adjetivos.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| La niña | Los muebles |
| Las fuentes | El profesor |

3. Lee y subraya las palabras correspondientes.

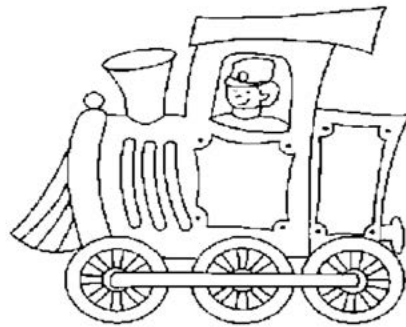
sustantivos > rojo adjetivos > azul artículos > verde

- | | | |
|---------------------------|-----------------|-------------------|
| El hada buena | El cajón roto | La casa vacía |
| Las hermanas responsables | Los ríos largos | El bosque animado |

Ficha Nº1		Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Distinguir artículos, sustantivos y adjetivos			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

4. Escribe los sustantivos de los siguientes dibujos:











Ficha Nº1	Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Distinguir artículos, sustantivos y adjetivos		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

3

Fichas de Lenguaje

2. Distinguir palabras agudas, llanas y esdrújulas



Ficha Nº2	Bloque: Lenguaje
Título de la actividad: Distinguir palabras agudas, llanas y esdrújulas	
OBJETIVOS	

- Nº 5. Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito lingüístico

Ficha Nº2		Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Distinguir palabras agudas, llanas y esdrújulas			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

Repasamos conceptos:

- Las palabras **agudas** son las que tienen la última sílaba tónica.
- Las palabras **llanas** son las que tienen la penúltima sílaba tónica.
- Las palabras **esdrújulas** son las que tienen la antepenúltima sílaba tónica.

1. Divide cada palabra en sílabas y rodea la sílaba tónica

armario camión
lámpara lazo

2. En qué sílaba llevan el acento.

última	penúltima	antepenúltima
cadena		López
teléfono		cáscara
Valladolid		cárcel

3. Copia las palabras anteriores en el lugar correspondiente.

Palabras **agudas**:

Palabras **llanas**:

Palabras **esdrújulas**:

4. Completa:

- Las palabras que llevan el acento en la última sílaba son palabras.....
- Las palabras que lo llevan en la penúltima sílaba son palabras
- Las que lo llevan en la antepenúltima sílaba son palabras

Ficha Nº2	Bloque: Lenguaje		
Título de la actividad: Distinguir palabras agudas, llanas y esdrújulas			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

3

Fichas de Lenguaje

3. Acentuación de palabras agudas



Ficha Nº3	Bloque: Lenguaje
Acentuación de palabras agudas	
OBJETIVOS	

- Nº 5 Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito lingüístico

Ficha Nº3	Bloque: Lenguaje		
Título de la actividad: Acentuación de palabras agudas			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

Repasamos conceptos:

- Las palabras **agudas** son las que tienen la última sílaba tónica.

1. Rodea las palabras agudas

silencio	virtud	colegio	cuchara
avestruz	camión	Panamá	tenedor
francés	canal	líquido	alegró

2. Clasifica las siguientes palabras agudas:

París	tambor	menú	ciudad
Valladolid	canal	camión	mesón
terminarás	recibí	lloré	feroz

Terminadas en vocal:

Terminadas en n o s:

Terminadas en otra consonante:

3. Señala las palabras agudas y marca las tildes que faltan:

Ana sembro tomates y perejil en su jardin. Lo hacia con muchas ganas e ilusion. Rego las macetas y espero hasta que las plantas se hicieron grandes. Despues, esas plantas le sirvieron para condimentar las comidas.



Ficha Nº3		Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Acentuación de palabras agudas			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

3

Fichas de Lenguaje

4. Acentuación de palabras llanas



Ficha Nº4	Bloque: Lenguaje
Título de la actividad: Acentuación de palabras llanas	
OBJETIVOS	

- Nº 5 Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito lingüístico

Ficha Nº4	Bloque: Lenguaje		
Título de la actividad: Acentuación de palabras llanas			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

Repasamos conceptos:

- Las palabras **llanas** son las que tienen la penúltima sílaba tónica.

1. Rodea las palabras llanas

lazo	lámpara	cárcel	perro
elefante	sofá	jirafa	árbol
ordenador	mesa	silla	pared

2. Clasifica las siguientes palabras llanas.

cráter	fuerte	Cádiz	trece
carpeta	funda	imagen	lápiz
Pérez	amarillo	lazo	débil

Terminadas en vocal:

Terminadas en n o s:

Terminadas en otra consonante:

3. Señala las palabras llanas y marca las tildes que faltan.

Oscar es el jardinero del parque. El jueves estaba cortando el cesped y se encontro un pajaro caido en el suelo. Rapidamente, lo coloco sobre una hoja y lo calento soplandole sobre sus manos. A los pocos minutos el pobre pajarillo revivio.



Ficha Nº4		Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Acentuación de palabras llanas			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				

OBSERVACIONES

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

3

Fichas de Lenguaje

5. Tiempos verbales



Ficha Nº5	Bloque: Lenguaje
Título de la actividad: Tiempos verbales	
OBJETIVOS	

- Nº 5 Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito lingüístico

Ficha Nº5	Bloque: Lenguaje		
Título de la actividad: Tiempos verbales			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

Repasamos conceptos

- Los **tiempos pretéritos** expresan acciones que ocurren en el pasado
- Los **tiempos presentes** expresan acciones que ocurren en el presente.
- Los **tiempos futuros** expresan acciones que ocurrirán en el futuro.

1- Rodea la forma verbal y escribe si expresa una acción presente, pasada o futura.

- Estos futbolistas juegan muy bien.
- La semana pasada hice un examen.
- El próximo verano iré a Suiza con mis padres.

2- Completa con las formas verbales que faltan

pasado	presente	futuro
.....
.....
.....

3- Transforma las oraciones, escribiendo las formas verbales en los tiempos correspondientes

AYER :

HOY: Concha lava su coche

MAÑANA:

AYER:

HOY: Tú miras la televisión

MAÑANA:

Ficha Nº5	Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Tiempos verbales		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Lenguaje

6. Número y persona de las formas verbales



Ficha Nº6	Bloque: Lenguaje
Título de la actividad: Número y persona de las formas verbales	
OBJETIVOS	

- Nº 5 Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito lingüístico



Ficha Nº6		Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Número y persona de las formas verbales			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

Repasamos conceptos

- Las formas verbales tienen **número** : singular o plural.
- Las formas verbales tienen **persona** : primera, segunda, tercera.

1- Rodea las formas verbales y clasifícalas según su número

- Yo comí ayer en un restaurante italiano.
- Vosotras navegáis todos los fines de semana.
- Ellos vigilaran a los niños más pequeños.
- Tú respondes las preguntas con claridad.
- Nosotros dormimos en la misma habitación.

SINGULAR

PLURAL

2- Rodea las formas verbales y clasifícalas según su persona

- Tú tienes una biblioteca grande.
- Él usa el ordenador en su trabajo.
- Nosotras aprendimos el valor de la amistad.
- Yo lavaré el coche de Juliana.
- Vosotros no entendéis los problemas de matemáticas.
- Ellas hablan cuatro idiomas.

PRIMERA PERSONA

SEGUNDA PERSONA

TERCERA PERSONA



Ficha N°6	Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Número y persona de las formas verbales		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Lenguaje

7. Lectura comprensiva



Ficha Nº7	Bloque: Lenguaje
Título de la actividad: Lectura comprensiva	
OBJETIVOS	

- Nº 5 Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito lingüístico

Ficha Nº7		Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Lectura comprensiva			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

LEE:

A muchos niños les encantaría tener en casa una pecera con peces de colores. ¿Sabes lo que se tiene que hacer para que los peces se encuentren a gusto?

En primer lugar, es necesario tener una buena pecera: grande, de cristal y muy resistente.

Además, la pecera debe ponerse en una habitación luminosa. Si embargo, a los peces no debe darles directamente la luz solar, porque pasarían mucho calor.

También es necesario alimentar todos los días a los peces con alimentos especiales como comida en escamas, pulgas de agua y larvas de mosquito.

Estos alimentos se encuentran en las tiendas de mascotas.

Para mantener el agua limpia, es necesario instalar un filtro y cambiar el agua de la pecera con regularidad.

1- Pon título al texto.

2- ¿De qué trata el texto? .Marca la respuesta correcta.

- De la limpieza del agua.
- Del cuidado de los peces.
- De los peces de colores.

3- Busca en el diccionario:

- escamas

.....

- larvas

.....

- filtro

.....



Ficha Nº7	Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Lectura comprensiva		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

4- Responde a las preguntas.

a- ¿Dónde es conveniente poner las peceras?

b- ¿Con qué hay que alimentar a los peces?

c- ¿Cómo se mantiene limpia el agua de la pecera?

5- Haz un dibujo para ilustrar el texto



Ficha N°7	Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Lectura comprensiva		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Lenguaje

8. Preposiciones y conjunciones



Ficha Nº8	Bloque: Lenguaje
Título de la actividad: Preposiciones y conjunciones	
OBJETIVOS	

- Nº 5. Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito lingüístico

Ficha Nº8		Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Preposiciones y conjunciones			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

Repasamos conceptos

- Los **enlaces** son las palabras que unen entre sí otras palabras o grupos de palabras. Los enlaces pueden ser **preposiciones** o **conjunciones**.

1- Une las palabras de las dos columnas con una preposición.

Campo	sin	hojas
Pan	con	trigo
Árbol	de	mantequilla
Paseo	en	bicicleta

2- Repasa las preposiciones

a, _____, _____, con, contra, - _____, _____,
 _____, _____, _____, para, _____, _____,
 si, _____, _____, _____.

3- Completa las oraciones con preposiciones.

- a- Vamos _____ vacaciones _____ la playa.
- b- Sara toma un jarabe _____ menta _____ la tos
- c-¿Qué distancia hay _____ Lugo _____ León?.
- d- Alicia corre _____ su perro _____ el campo.
- e- El arroz _____ leche está _____ el frigorífico.

4- Escribe una oración con cada preposición y una conjunción.

Entre :

Sobre :

Con:

Pero:

Y:

Ni:



Ficha Nº8	Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Preposiciones y conjunciones		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

3

Fichas de Lenguaje

9. Adverbios



Ficha Nº9	Bloque: Lenguaje
Título de la actividad: Adverbios	
OBJETIVOS	

- Nº 5. Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito lingüístico



Ficha Nº9	Bloque: Lenguaje	
Título de la actividad: Adverbios		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

• Repasamos conceptos

- Los **adverbios** son palabras que expresan circunstancias de tiempo, de lugar, de modo, de cantidad...

1- Completa las oraciones con uno de estos adverbios: cerca, bien, poco, tarde

-No te pongas tan _____ del televisor.

-Date prisa o llegarás tarde _____ a la función.

-Lo pasé muy _____ esta mañana en el zoo.

-En verano hace calor y llueve _____ .

2- Clasifica los adverbios.

- | | | | |
|-----------|--------|---------|------------|
| -ayer | -menos | - así | - bastante |
| -despacho | -alli | -anoche | -lejos |

lugar

tiempo

cantidad

modo

3- Escribe el contrario de estas oraciones, cambiando el adverbio.

-Yo hablo mucho

-Tú vives cerca

-Habéis llegado tarde

-Nos lo pasamos mal



Ficha N°9	Bloque: Lenguaje		
Título de la actividad: Adverbios			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

4

Fichas de Matemáticas



1. Sumas	170
2. Restas.	174
3. Viaje en autobús	178
4. Gastos semanales	182
5. Dianas	186
6. Hundir la flota	190
7. Dominó geométrico	194
8. Multiplicamos I.	198
9. Multiplicamos II	202
10. Multiplicamos III	206
11. Multiplicamos IV.	210
12. Multiplicamos V	214
13. La balanza en equilibrio	218
14. El reparto	222
15. El euro escondido	226
16. Repartir los ocho litros	230
17. Los caramelos de Daniel	234
18. La moneda defectuosa.	238
19. El puente y la linterna	242
20. Las camisas de David	246
21. El juego de las piedras	250
22. Tres montones de cartas	254
23. Amigos deportistas	258



Fichas de Matemáticas

1. Sumas



Ficha Nº1	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Sumas	
OBJETIVOS	

- Realizar sumas sencillas con nivel de dificultad creciente.



Ficha N°1	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Sumas		
Nombre alumno:		Curso:
		Fecha:

1- Realiza las siguientes sumas

25	32	54	26	61	73
+13	+ 17	+ 24	+ 51	+ 15	+ 26
-----	-----	-----	-----	-----	-----

57	62	87	91	38	57
+ 58	+ 72	+ 39	+ 26	+ 81	+ 39
-----	-----	-----	-----	-----	-----

127	324	478	582	695	321
+258	+ 578	+ 725	+ 926	+ 367	+ 644
-----	-----	-----	-----	-----	-----

2- Rellena la tabla sumando la cantidad que te indiquen:

32		_____		_____		_____		_____
143		_____		_____		_____		_____
568		_____		_____		_____		_____
1.074		_____		_____		_____		_____
1.206		_____		_____		_____		_____



Ficha Nº1	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Sumas		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

2. Restas



Ficha Nº2	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Restas	
OBJETIVOS	

- Realizar restas sencillas con nivel de dificultad creciente



Ficha Nº2	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Restas		
Nombre alumno:		Curso:
		Fecha:

1- Realiza las siguientes restas

53	68	29	73	81	46
- 22	- 57	- 18	- 61	- 50	- 35
-----	-----	-----	-----	-----	-----
80	50	30	70	60	40
- 62	- 38	- 15	- 57	- 46	- 23
-----	-----	-----	-----	-----	-----
328	725	684	128	326	419
- 176	- 537	- 299	- 67	- 257	- 164
-----	-----	-----	-----	-----	-----

2- Rellena la tabla restando la cantidad que te indiquen:

52		_____		_____		_____		_____
143		_____		_____		_____		_____
568		_____		_____		_____		_____
1.074		_____		_____		_____		_____
1.206		_____		_____		_____		_____



Ficha Nº2	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Restas		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

3. Viaje en autobús



Ficha Nº3	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Viaje en autobús	
OBJETIVOS	

- Realizar sumas y restas sencillas.
- Aplicar la aritmética a situaciones de la vida real.
- Fomentar la reflexión en el alumno.



Ficha Nº3	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Viaje en autobús		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. En un autobús viajan 37 personas. ¿Sabrías decir cuántas quedan tras cada parada?

- **Parada 1:** Bajaron 8 y subieron 4

- **Parada 2:** Bajaron 2 y subieron 11

- **Parada 3:** Bajaron 6 y subieron 5

- **Parada 4:** Bajaron 2 y subió 1

- **Parada 5:** No bajó nadie y subieron 2

- **Parada 6:** Bajaron 13 y subieron 5

- **Parada 7:** Bajaron 9 y subieron 11

- **Fin de trayecto:** ¿Cuántas personas quedan en el autobús?



Ficha Nº3	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Viaje en autobús		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

4. Gastos semanales



Ficha Nº4	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Gastos semanales	
OBJETIVOS	

- Realizar sumas y restas sencillas.
- Aplicar la aritmética a situaciones de la vida cotidiana.
- Fomentar la reflexión en el alumno.



Ficha Nº4	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Gastos semanales		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. Si el lunes te dan diez euros para toda la semana, y vas teniendo los siguientes gastos:(ve calculando en cada paso)

- El lunes te gastas veinte céntimos en gusanitos.
- El martes cincuenta céntimos en chucherías.
- El miércoles un euro cuarenta en un bocadillo.
- El jueves un euro diez en una coca-cola.
- El viernes treinta céntimos en chicles.
- El sábado cinco euros en ir al cine.
- ¿Cuánto te queda el domingo?

2. Si las bolsas de pipas valen treinta céntimos y los chicles cinco,

¿Cuántos de cada clase puedes comprarte?



Ficha Nº4	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Gastos semanales		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

5. Dianas



Ficha Nº5	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Dianas	
OBJETIVOS	

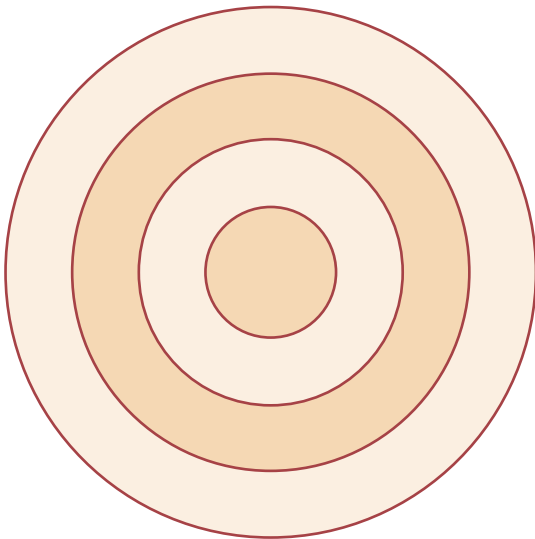
- Realizar operaciones aritméticas sencillas.
- Fomentar la reflexión en el alumno.
- Buscar diferentes soluciones a un mismo problema.



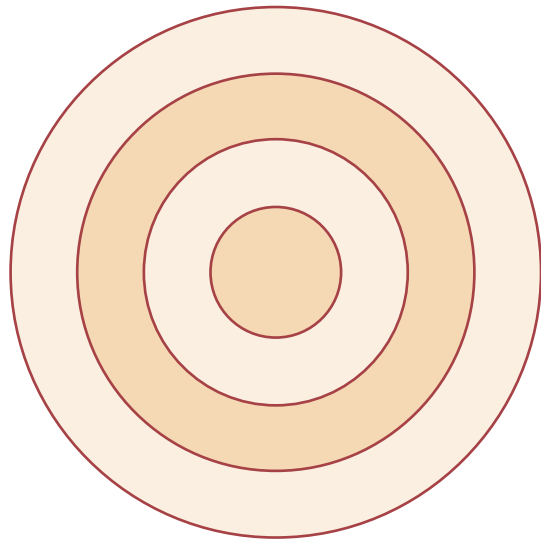
Ficha Nº5	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Dianas		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1- Para pensar: Si el círculo más pequeño vale 10 puntos, el segundo 6, el tercero 3 y el cuarto 1. Pinta en la diana dónde han podido caer tus tres dardos para obtener:

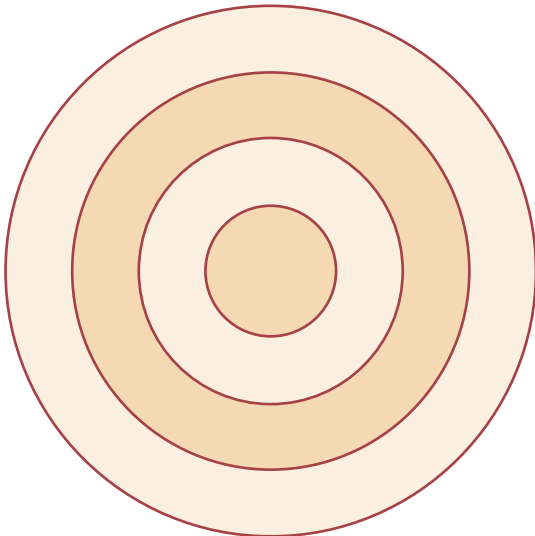
a) 17 puntos



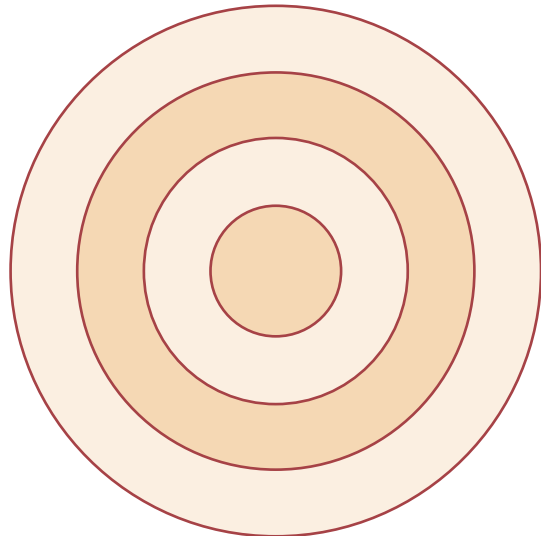
b) 5 puntos



c) 12 puntos



d) 26 puntos





Ficha Nº5	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Dianas		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

6. Hundir la flota



Ficha N°6	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Hundir la flota	
OBJETIVOS	

- Trabajar las coordenadas en el plano.
- Buscar estrategias ganadoras.



Ficha N°6	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: Hundir la flota			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. Jugamos: Hundir la flota

Dibuja en la siguiente cuadrícula un barco, tu compañero hará lo mismo en la suya. Se trata de hundir el barco del contrario adivinando las coordenadas en las que se encuentra.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



Ficha N°6	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Hundir la flota		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

7. Dominó geométrico



Ficha Nº7	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Dominó geométrico	
OBJETIVOS	

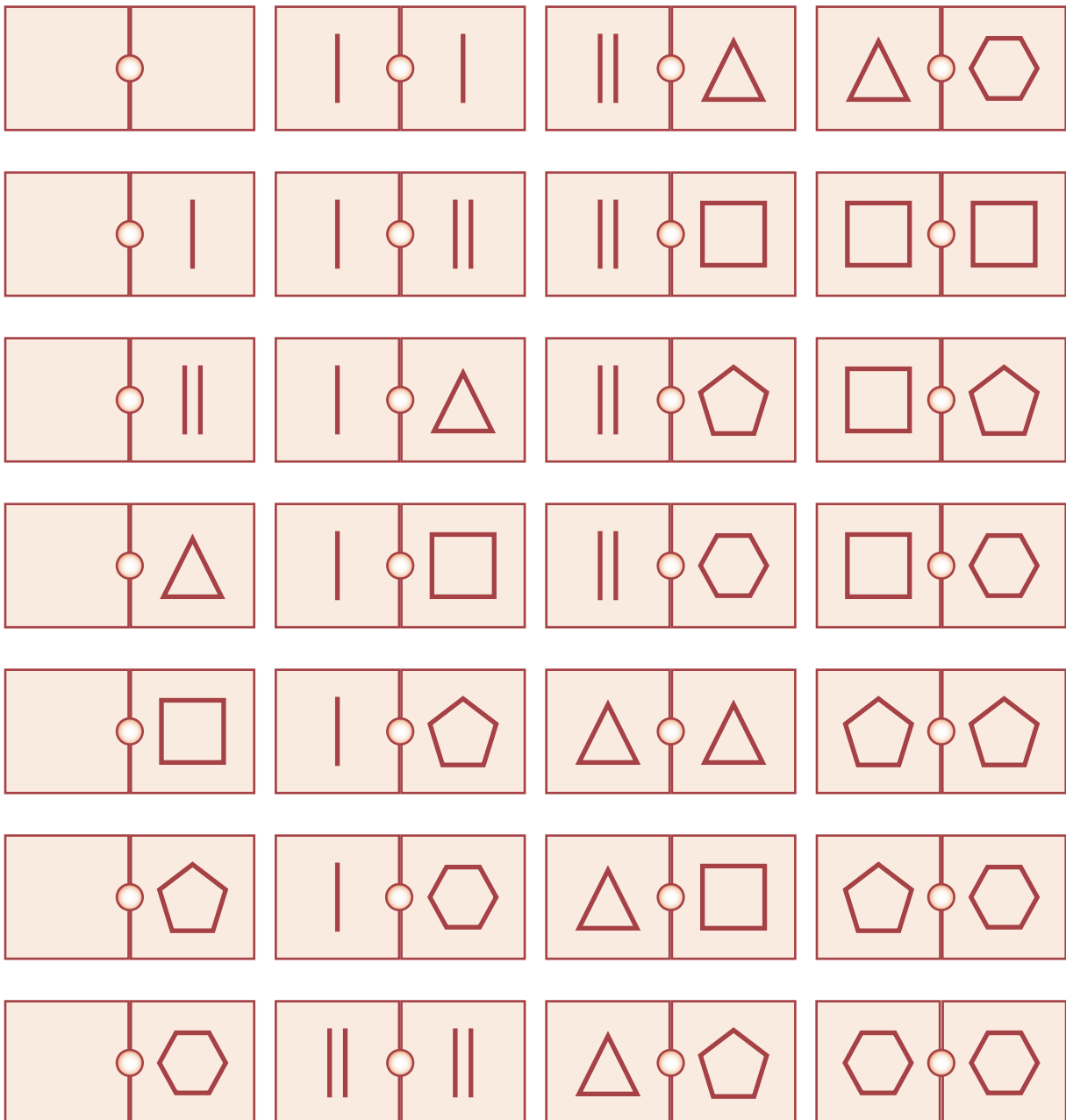
- Reconocer las formas geométricas básicas.
- Aplicar reglas sencillas como las instrucciones para jugar a un dominó.
- Buscar estrategias ganadoras.



Ficha Nº7	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Dominó geométrico		
Nombre alumno:		Curso:
		Fecha:

1- Jugamos: Un dominó geométrico.

Ya sabes jugar al dominó, así que inténtalo con estas fichas nuevas:





Ficha Nº7	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Dominó geométrico		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

8. Multiplicamos I



Ficha N°8	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Multiplicamos I	
OBJETIVOS	

- Realizar multiplicaciones sencillas.



Ficha Nº8	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Multiplicamos I		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1.- Resuelve:

4 x 5 =

6 x 8 =

7 x 9 =

9 x 6 =

3 x 7 =

5 x 4 =

6 x 2 =

8 x 9 =

2 x 6 =

4 x 7 =

9 x 8 =

7 x 5 =



Ficha N°8	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Multiplicamos I		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

9. Multiplicamos II



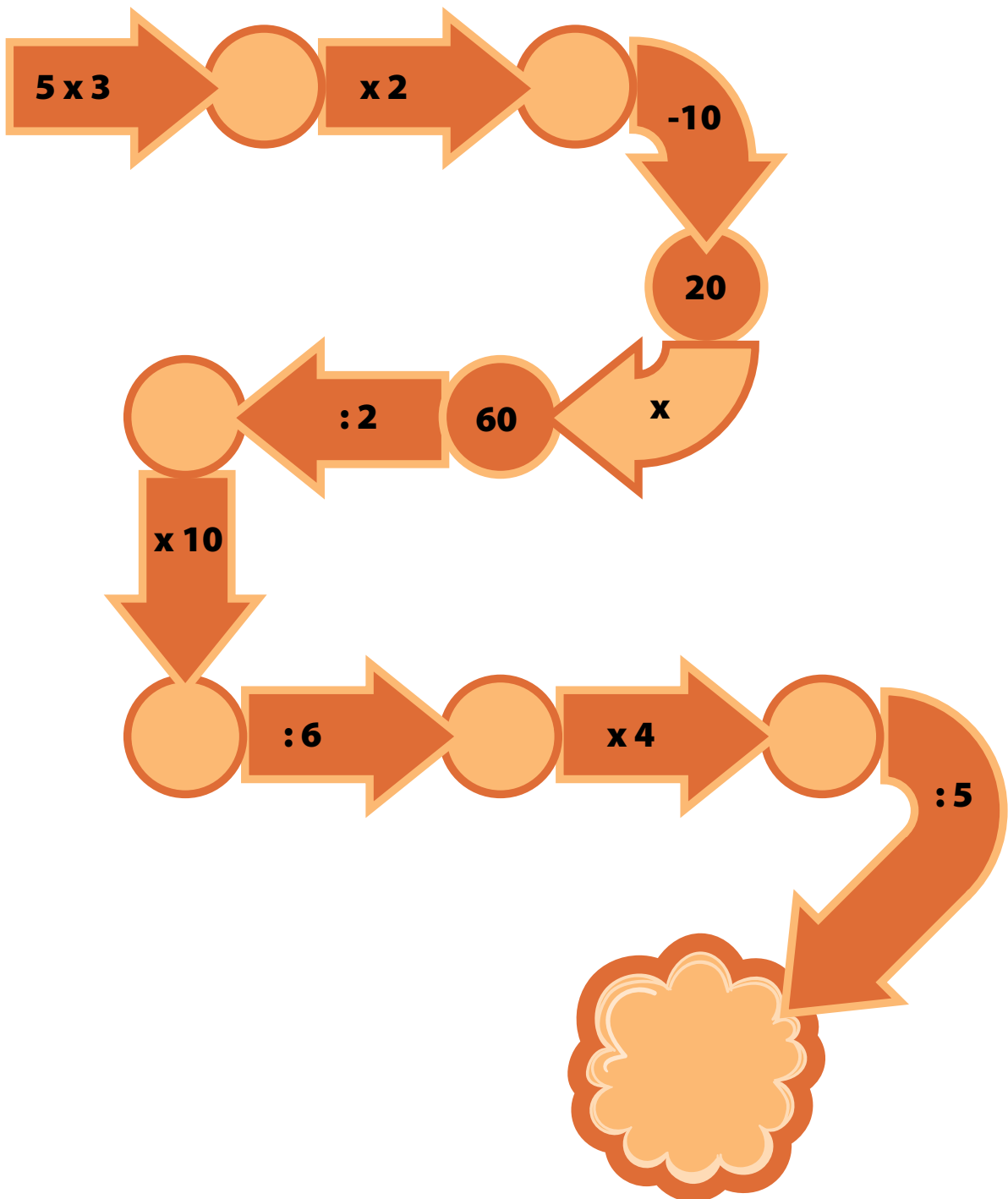
Ficha Nº9	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Multiplicamos II	
OBJETIVOS	

- Realizar operaciones aritméticas sencillas.



Ficha N°9	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Multiplicamos II		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. Completa:





Ficha N°9	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: Multiplicamos II			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

10. Multiplicamos III



Ficha Nº10	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Multiplicamos III	
OBJETIVOS	

- Realizar multiplicaciones sencillas.



Ficha N°10	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: Multiplicamos III			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1- Realiza las siguientes multiplicaciones

25 x 3 -----	37 x 4 -----	18 x 5 -----	49 x 6 -----
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

47 x 7 -----	19 x 8 -----	61 x 9 -----	82 x 2 -----
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

135 x 2 -----	218 x 3 -----	327 x 4 -----	561 x 5 -----
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

874 x 6 -----	623 x 7 -----	742 x 8 -----	912 x 9 -----
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

25 x 10 =

367 x 100 =

87 x 10 =

4 x 1.000 =

163 x 100 =

65 x 1.000 =

97 x 100 =

85 x 10 =



Ficha N°10	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: Multiplicamos III			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

11. Multiplicamos IV



Ficha Nº11	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Multiplicamos IV	
OBJETIVOS	

- Realizar multiplicaciones sencillas.



Ficha N°11	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Multiplicamos IV		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. Une con flechas las operaciones que den el mismo resultado:

2×12

25×4

6×10

6×6

25×2

8×10

18×2

12×5

15×3

4×6

20×4

10×5

10×10

9×5



Ficha Nº11	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: Multiplicamos IV			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

12. Multiplicamos V



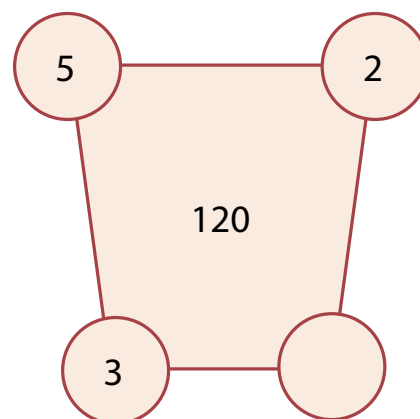
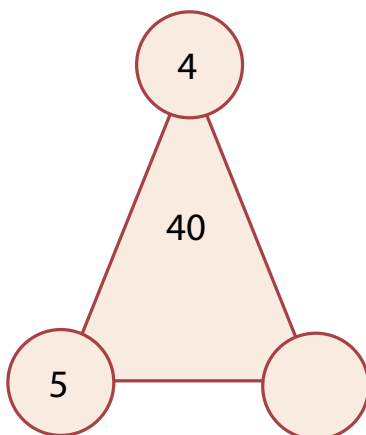
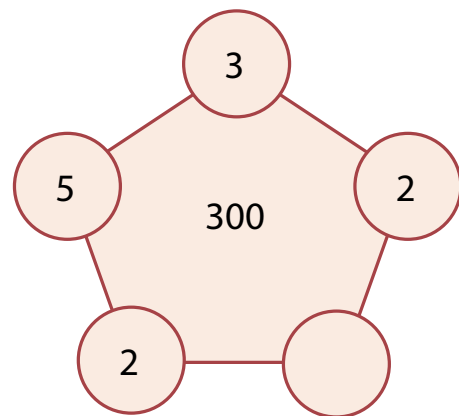
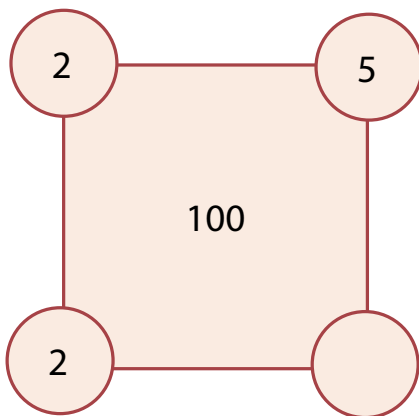
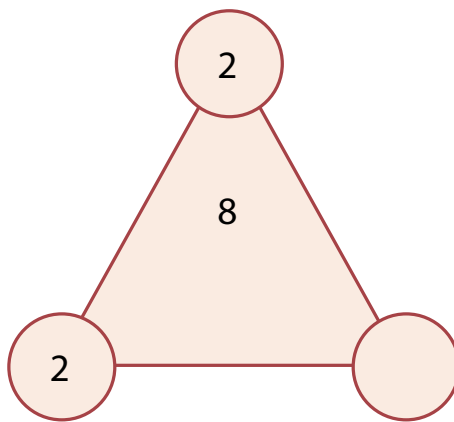
Ficha Nº12	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Multiplicamos V	
OBJETIVOS	

- Realizar multiplicaciones sencillas.



Ficha Nº12	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Multiplicamos V		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. Escribe el número que falta en cada vértice de las figuras para que al multiplicarlos todos nos de el número del interior.





Ficha N°12	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: Multiplicamos V			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

13. La balanza en equilibrio



Ficha Nº13

Bloque: Matemáticas

Título de la actividad: La balanza en equilibrio**OBJETIVOS**

- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos científico lingüístico.
- Desarrollar el pensamiento lógico deductivo.
- Fomentar la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Reforzar las debilidades dentro del ámbito matemático.



Ficha N°13	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: La balanza en equilibrio		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Tras realizar una pesada observamos como cinco melones pesan lo mismo que una pesa de 10 Kg. Realizamos una segunda pesada y observamos que un paquete de arroz y una botella pesan lo mismo un melón. Sabiendo que el paquete de arroz y la botella pesan lo mismo, ¿podrías decir cuanto pesa un melón, un paquete de arroz y una botella?



Solución:



Ficha N°13	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: La balanza en equilibrio		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

4

Fichas de Matemáticas

14. El reparto



Ficha Nº14

Bloque: Matemáticas

Título de la actividad: El reparto**OBJETIVOS**

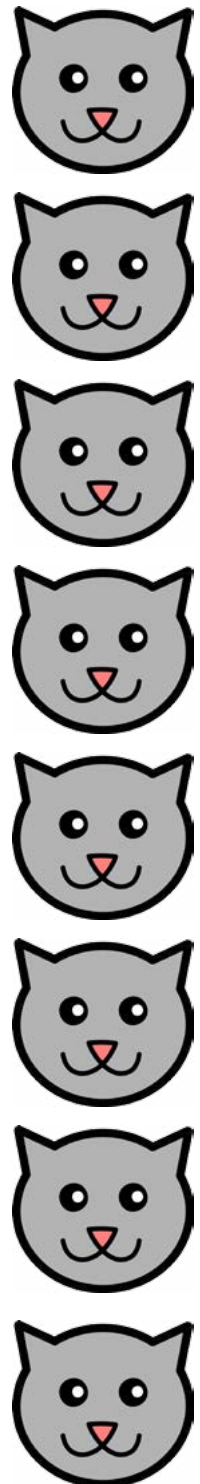
- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos científico lingüístico.
- Desarrollar el pensamiento lógico deductivo.
- Fomentar la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Reforzar las debilidades dentro del ámbito matemático.



Ficha N°14	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: El reparto		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Un padre tenía 11 gatos en casa y decide repartirlos entre sus tres hijos de la siguiente manera: al mayor le dará la mitad de los gatos, al mediano la cuarta parte de los gatos y al pequeño, la sexta parte de los gatos. Al darse cuenta que no podía repartir los gatos de forma exacta un vecino le dejó prestado un nuevo gato para que fueran 12. De esta forma al mayor le tocan 6 gatos, al mediano 3 gatos y al pequeño 2, además le devolvió a su vecino el suyo. ¿Cómo son posibles estas operaciones?

Solución:





Ficha N°14	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: El reparto			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

15. El euro escondido



Ficha Nº15

Bloque: Matemáticas

Título de la actividad: El euro escondido**OBJETIVOS**

- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos científico lingüístico.
- Desarrollar el pensamiento lógico deductivo.
- Fomentar la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Reforzar las debilidades dentro del ámbito matemático.



Ficha Nº15	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: El euro escondido		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Tres amigos deciden comprar una pelota de fútbol que cuesta 30€, por lo que al ir a pagar cada uno pone 10€. El dependiente se da cuenta que la pelota está de oferta y sólo cuesta 25 €, entonces llama a los muchachos y les devuelve 5€. Los chicos se reparten cada uno 1€ y le dan 2€ de propina al dependiente. Entonces cómo cada muchacho había puesto 10€ y le han devuelto 1€ en realidad sólo habrán puesto 9€ y además el empleado se ha quedado con 2 €.



Pero pasa algo raro:

$$9€ + 9€ + 9€ + 2€ = 29 €$$

¿Dónde está el otro euro que falta?

Solución:



Ficha Nº15	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: El euro escondido		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

16. Repartir los ocho litros



Ficha Nº16

Bloque: Matemáticas

Título de la actividad: Repartir los ocho litros**OBJETIVOS**

- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos científico lingüístico.
- Desarrollar el pensamiento lógico deductivo.
- Fomentar la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Reforzar las debilidades dentro del ámbito matemático.



Ficha N°16	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Repartir los ocho litros		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Carlos quiso repartir entre dos personas, a partes iguales, una jarra con 8 litros de agua, pero al intentar hacer las medidas se vio con el problema de que solamente disponía, aparte de la jarra de 8 litros, de dos jarras con capacidades de 3 y de 5 litros. Dijo: "no importa. Trasvasando adecuadamente el agua, puede hacerse la medición de forma que queden 4 litros en la jarra que ahora contiene 8 y otros cuatro litros en la jarra de capacidad para 5". ¿Cómo lo va a hacer?



Solución:



Ficha N°16	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: Repartir los ocho litros			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

17. Los caramelos de Daniel



Ficha Nº17

Bloque: Matemáticas

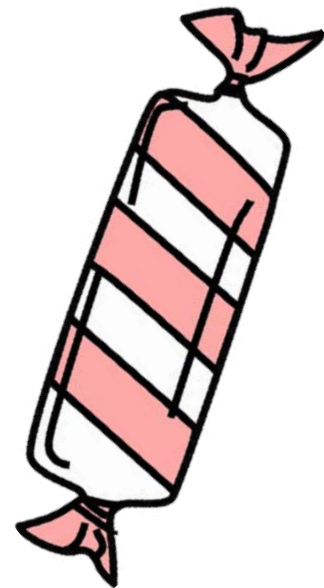
Título de la actividad: Los caramelos de Daniel**OBJETIVOS**

- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos científico lingüístico.
- Desarrollar el pensamiento lógico deductivo.
- Fomentar la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Reforzar las debilidades dentro del ámbito matemático.



Ficha Nº17	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Los caramelos de Daniel		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Daniel ha comprado una bolsa de caramelos con el dinero que le había dado su madre. Pero en el camino de regreso a casa se ha ido encontrando con algunos amigos y los ha invitado a comer unos caramelos. Si a cada uno de los amigos con los que se ha encontrado le ha dado la mitad de los caramelos que llevaba más uno y se ha encontrado con cuatro amigos, ¿Cuántos caramelos compró Daniel, si cuando llegó a su casa no le quedaba ningún caramelo?



Solución:



Ficha Nº17	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Los caramelos de Daniel		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

18. La moneda defectuosa



Ficha Nº18

Bloque: Matemáticas

Título de la actividad: La moneda defectuosa**OBJETIVOS**

- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos científico lingüístico.
- Desarrollar el pensamiento lógico deductivo.
- Fomentar la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Reforzar las debilidades dentro del ámbito matemático.



Ficha N°18	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: La moneda defectuosa		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Tenemos 9 monedas y una báscula. Cada moneda debe de pesar 10 gr., pero se detecta que una de las monedas pesa sólo 9 gr. ¿Cómo descubrirías cuál es la moneda defectuosa con tan sólo tres pesadas?



Solución:



Ficha Nº18	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: La moneda defectuosa			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

19. El puente y la linterna



Ficha Nº19

Bloque: Matemáticas

Título de la actividad: El puente y la linterna**OBJETIVOS**

- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos científico lingüístico.
- Desarrollar el pensamiento lógico deductivo.
- Fomentar la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Reforzar las debilidades dentro del ámbito matemático.



Ficha N°19	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: El puente y la linterna		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Cuatro amigos tienen que cruzar un puente de madera pero como es de noche necesitan usar una linterna para cruzarlo. El puente sólo puede aguantar el peso de dos personas como máximo y sólo tienen una linterna. María tarda 8 minutos en cruzarlo, David tarda 4 minutos, Carlos tarda 2 minutos y Soraya tarda 1 minuto. ¿Cómo pueden cruzar los cuatro al otro lado en 15 minutos o menos?



Solución:



Ficha N°19	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: El puente y la linterna			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

20. Las camisas de David



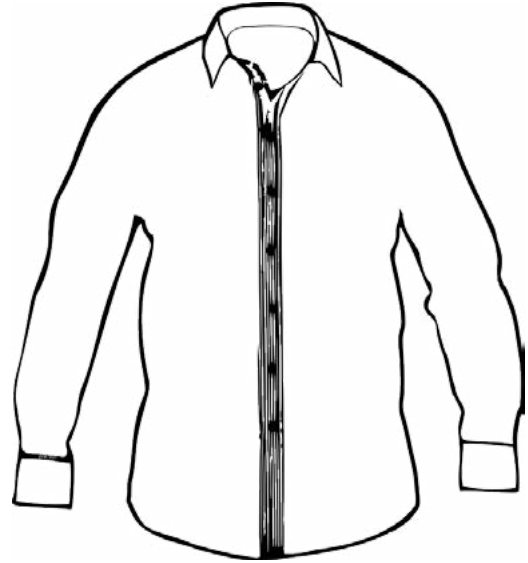
Ficha Nº20	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: Las camisas de David	
OBJETIVOS	

- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos científico lingüístico.
- Desarrollar el pensamiento lógico deductivo.
- Fomentar la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Reforzar las debilidades dentro del ámbito matemático.



Ficha N°20	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Las camisas de David		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

David tiene en su armario muchas camisas de colores. Todas las camisas de David son negras menos dos, todas son azules menos dos, todas son blancas menos dos. ¿Podrías decir cuántas camisas tiene David en total?



Solución:



Ficha N°20	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: Las camisas de David			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

21. El juego de las piedras

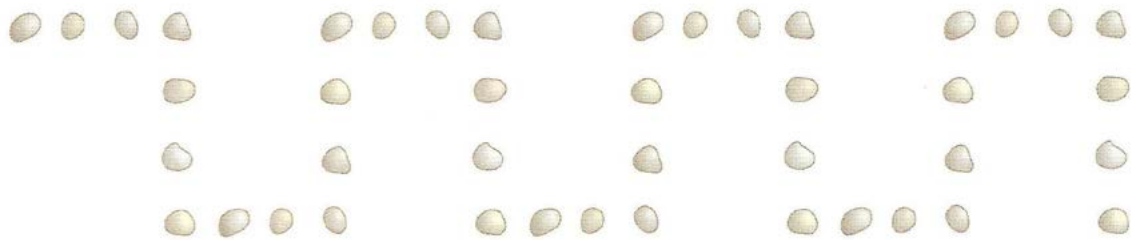


Ficha N°21	Bloque: Matemáticas
Título de la actividad: El juego de las piedras	
OBJETIVOS	

- Desarrollar el pensamiento lógico deductivo.
- Fomentar la resolución de problemas de la vida cotidiana.



Ficha N°21	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: El juego de las piedras		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:



Tenemos que disponer 43 piedras dispuestas en la forma que se muestra en el dibujo anterior.

Participarán dos jugadores. Cada uno de ellos debe de coger un mínimo de una piedra y un máximo de cinco cada vez que le toque su turno, de forma que ganará aquel que coja la última piedra.

¿Sabríamos decir en que lugar conviene jugar para ganar seguro y cuál es la estrategia ganadora?



Ficha N°21	Bloque: Matemáticas		
Título de la actividad: El juego de las piedras			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

22. Tres montones de cartas



Ficha Nº22

Bloque: Matemáticas

Título de la actividad: Tres montones de cartas**OBJETIVOS**

- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos científico lingüístico.
- Desarrollar el pensamiento lógico deductivo.
- Fomentar la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Reforzar las debilidades dentro del ámbito matemático.



Ficha N°22		Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Tres montones de cartas			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

Tenemos 48 cartas distribuidas en tres montones diferente. Del primer montón pasamos al segundo tantas cartas como hay en el segundo, del segundo pasamos al tercero tantas como hay en el tercero y por último del tercero añadimos al primero tantas como hay en éste y resulta que todos los montones tienen el mismo número de cartas. ¿Cuántas cartas había al principio en cada montón?



Solución:



Ficha N°22	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Tres montones de cartas		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Matemáticas

23. Amigos deportistas



Ficha N°23

Bloque: Matemáticas

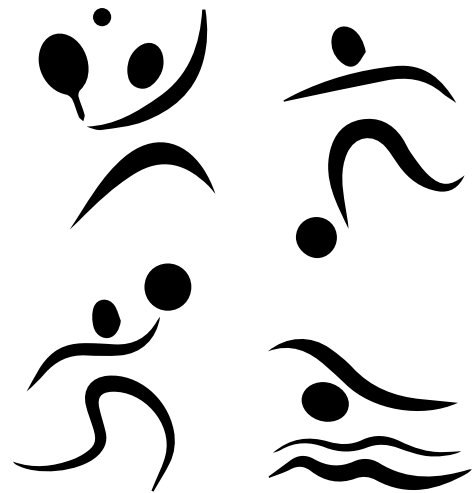
Título de la actividad: Amigos deportistas**OBJETIVOS**

- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos científico lingüístico.
- Desarrollar el pensamiento lógico deductivo.
- Fomentar la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Reforzar las debilidades dentro del ámbito matemático.



Ficha N°23	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Amigos deportistas		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

Se juntan cuatro amigos, cada uno de los cuales practica un deporte diferente: fútbol, tenis, baloncesto y natación. Sabemos que Javier no juega fútbol ni a baloncesto, Mario ni juega a fútbol ni hace natación. Además si Mario no hace baloncesto, Paco no juega a fútbol. También sabemos que Alex no hace natación ni fútbol y Paco no hace natación ni baloncesto. ¿Qué deporte practica cada uno de los chicos?



Solución:



Ficha N°23	Bloque: Matemáticas	
Título de la actividad: Amigos deportistas		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

5

Fichas de Educación Física



1. Condición física: calentamiento y test específicos	263
2. Condición física: resistencia orgánica y fuerza	265
3. Habilidades motrices: volteos y giros	267
4. Habilidades motrices: equilibrios invertidos	269
5. Habilidades motrices: rueda lateral	271
6. Atletismo	273
7. Badminton	275
8. Tenis de mesa	277
9. Palas	279
10. Petanca	281
11. Relajación	283
12. Mimo y expresión	285
13. Indiaka	287
14. Disco volador	289

5

Fichas de Educación Física

1. Condición física: calentamiento y test específicos



Ficha Nº1		Bloque: Educación Física	
Título de la actividad: Condición física: calentamiento y test específicos			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Reconocer y valorar los efectos que tiene la práctica sistemática de actividades físicas en el organismo en relación al trabajo realizado y al análisis de los resultados obtenidos.
- Conocer y valorar su propia aptitud física según los parámetros establecidos.
- Utilizar y saber realizar un calentamiento general como práctica habitual de inicio a cualquier actividad física.
- Comprobar la evolución de la condición física.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Test de valoración de la aptitud física.
- Calentamiento general. Fundamentos.
- Cualidades físicas básicas.
- Actividad física y salud: efectos beneficiosos y repercusiones psico-fisiológicas del ejercicio físico.
- Toma de conciencia de la propia condición física.
- Respeto a las normas de entrenamiento para un desarrollo responsable de la condición física.
- Respeto a las normas de higiene, prevención y seguridad en la práctica de la actividad física.
- Valoración del hecho de mantener una buena condición física como base de unas mejores condiciones de salud.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

5

Fichas de Educación Física

2. Condición física: resistencia orgánica y fuerza



Ficha Nº2	Bloque: Educación Física	
Título de la actividad: Condición física: resistencia orgánica y fuerza		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Conocer cómo influyen algunos hábitos de vida (sedentarismo, tabaquismo...) sobre la salud.
- Trabajar la resistencia aeróbica utilizando como medio la carrera continua y la carrera variable.
- Practicar un repertorio amplio de ejercicios aplicados al desarrollo de la fuerza en la musculatura más importante.
- Valorar y elegir los métodos de entrenamiento de las capacidades físicas más adecuados a los intereses y nivel de aptitud física propio considerando los recursos disponibles.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Método de repeticiones en el trabajo de las capacidades físicas.
- Adaptaciones más importantes del organismo al ejercicio físico.
- Hábitos y práctica que perjudican la salud.
- Aplicación de sistemas específicos de desarrollo de las capacidades físicas. Especialmente de resistencia aeróbica y fuerza.
- Elaboración de un repertorio de ejercicios de fuerza.
- Compromiso en el empleo del calentamiento como medio de prevención de lesiones.
- Aceptación de la responsabilidad en el mantenimiento y/o mejora de la condición física en función de las propias necesidades y posibilidades.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

5

Fichas de Educación Física

3. Habilidades motrices: volteos y giros



Ficha Nº3	Bloque: Educación Física		
Título de la actividad: Habilidades motrices: volteos y giros			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

1. OBJETIVOS

- Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica deportiva de ejercicios de gimnasia deportiva en el desarrollo integral del individuo.
- Participar con independencia del nivel de destreza alcanzado en las actividades de gimnasia.
- Realizar volteos y giros simples, adelante y atrás.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Técnica básica de dominio y control corporal.
- Capacidades coordinativas resultantes: coordinación, equilibrio, agilidad y habilidades básicas específicas.
- Iniciación y adquisición de habilidades en el suelo.
- Aplicación de técnicas para mejorar la coordinación de los movimientos.
- Valoración de los efectos que sobre el dominio corporal tiene la práctica de ejercicios de agilidad en el suelo.
- Valoración y toma de conciencia de la propia imagen corporal y de sus límites y capacidades.
- Valoración de la propia habilidad como punto de partida para la superación personal.
- Superación de miedos e inhibiciones motrices

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

5

Fichas de Educación Física

4. Habilidades motrices: equilibrios invertidos



Ficha Nº4	Bloque: Educación Física	
Título de la actividad: Habilidades motrices: equilibrios invertidos		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica deportiva de ejercicios de gimnasia deportiva en el desarrollo integral del individuo.
- Participar con independencia del nivel de destreza alcanzado en las actividades de gimnasia.
- Mejorar la condición física.
- Realizar equilibrios invertidos.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Técnica básica de dominio y control corporal.
- Capacidades coordinativas resultantes: coordinación, equilibrio, agilidad y habilidades básicas específicas.
- Iniciación y adquisición de habilidades en el suelo.
- Aplicación de técnicas para mejorar la coordinación de los movimientos.
- Valoración de los efectos que sobre el dominio corporal tiene la práctica de ejercicios de agilidad en el suelo.
- Valoración y toma de conciencia de la propia imagen corporal y de sus límites y capacidades.
- Superación de miedos e inhibiciones motrices.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

5

Fichas de Educación Física

5. Habilidades motrices: rueda lateral



Ficha Nº5	Bloque: Educación Física		
Título de la actividad: Habilidades motrices: rueda lateral			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica deportiva de ejercicios de gimnasia deportiva en el desarrollo integral del individuo.
- Participar con independencia del nivel de destreza alcanzado en las actividades de gimnasia.
- Mejorar la condición física.
- Realizar la rueda lateral.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Técnica básica de dominio y control corporal.
- Capacidades coordinativas resultantes: coordinación, equilibrio, agilidad y habilidades básicas específicas.
- Iniciación y adquisición de habilidades en el suelo.
- Aplicación de técnicas para mejorar la coordinación de los movimientos.
- Valoración de los efectos que sobre el dominio corporal tiene la práctica de ejercicios de agilidad en el suelo.
- Valoración y toma de conciencia de la propia imagen corporal y de sus límites y capacidades.
- Valoración de la propia habilidad como punto de partida para la superación personal.
- Superación de miedos e inhibiciones motrices.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

5

Fichas de Educación Física

6. Atletismo



Ficha Nº6	Bloque: Educación Física		
Título de la actividad: Atletismo			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Poseer y utilizar con un mínimo de eficacia las diferentes habilidades específicas propias de las actividades deportivas, así como conocer, comprender y aceptar los requerimientos tácticos básicos de dichas actividades deportivas.
- Participar en actividades deportivas independientemente del nivel alcanzado, con afán de superación, aceptando las reglas del juego, respetando al oponente y cooperando y sacrificando sus posibilidades de protagonismo personal en beneficio de su propio equipo cuando ello sea necesario.
- Conocer e iniciar al deporte de atletismo.
- Conocer y practicar los elementos técnicos básicos del atletismo.
- Conocer los elementos más nobles del reglamento de dicho deporte.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Técnicas básicas del atletismo.
- Aplicación de los elementos técnico-tácticos sencillos de la situación real de juego.
- Participar activamente en los deportes independientemente del nivel de destreza alcanzado.
- Valorar la práctica deportiva como forma de cubrir el tiempo de ocio.
- Fomentar el espíritu de cooperación entre compañeros.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Educación Física

7. Badminton



Ficha Nº7	Bloque: Educación Física		
Título de la actividad: Badminton			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Poseer y utilizar con un mínimo de eficacia las diferentes habilidades técnico-tácticas del badminton.
- Participar en actividades deportivas independientemente del nivel alcanzado, con afán de superación, aceptando las reglas del juego, respetando al oponente, y cooperando y sacrificando sus posibilidades de protagonismo personal en beneficio de su propio equipo cuando ello sea necesario.
- Conocer e iniciar a los deportes de raqueta.
- Conocer y practicar los elementos técnicos básicos de dicho deporte.
- Conocer los elementos más nobles del reglamento de dicho deporte.
- Conocer y practicar los elementos tácticos más sencillos del citado deporte.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Gestos técnicos básicos del badminton.
- Elementos técnico-tácticos sencillos de la situación real de juego.
- Reglamentos del deporte visto.
- Valorar la práctica deportiva como forma de cubrir el tiempo de ocio.
- Respeto al contrario como opositor y no como rival.
- Aceptación de las normas respetándolas y anteponiéndolas a la eficacia de una actuación deportiva.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Educación Física

8. Tenis de mesa



Ficha Nº8	Bloque: Educación Física		
Título de la actividad: Tenis de mesa			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Poseer y utilizar con un mínimo de eficacia las diferentes habilidades técnico-tácticas del tenis de mesa.
- Participar en actividades deportivas independientemente del nivel alcanzado, con afán de superación, aceptando las reglas del juego, respetando al oponente, y cooperando y sacrificando sus posibilidades de protagonismo personal en beneficio de su propio equipo cuando ello sea necesario.
- Conocer e iniciar a los deportes con raqueta.
- Conocer y practicar los elementos técnicos básicos de dicho deporte.
- Conocer los elementos más nobles del reglamento de dicho deporte.
- Conocer y practicar los elementos tácticos más sencillos del citado deporte.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Reglas básicas del juego practicado.
- Práctica de los golpes básicos más comunes.
- Experimentación de juego 1x1, utilizando los gestos técnicos básicos.
- Valoración del juego y el deporte como medio para el ocio
- Aceptación de las reglas y normas con deportividad y juego limpio.
- Valoración del efecto positivo de la práctica habitual del juego deportivo-recreativo en la salud.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

5

Fichas de Educación Física

9. Palas



Ficha Nº9	Bloque: Educación Física		
Título de la actividad: Palas			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Poseer y utilizar con un mínimo de eficacia las diferentes habilidades específicas propias de las actividades deportivas desarrolladas.
- Participar en actividades deportivas independientemente del nivel alcanzado, con afán de superación, aceptando las reglas del juego, respetando al oponente, y cooperando y sacrificando sus posibilidades de protagonismo personal en beneficio de su propio equipo cuando ello sea necesario.
- Conocer e iniciar a los deportes con palas.
- Conocer y practicar los elementos técnicos y tácticos básicos de dicho deporte.
- Conocer los elementos más nobles del reglamento de dicho deporte.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Tipos de juegos con palas. Características.
- Reglas básicas del juego practicado.
- Práctica de golpes de ataque y defensa
- Experimentación de juego 1x1, utilizando los gestos técnicos básicos.
- Valoración del juego y el deporte como medio para el ocio
- Aceptación de las reglas y normas con deportividad y juego limpio.
- Valoración del efecto positivo de la práctica habitual del juego deportivo-recreativo en la salud.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Educación Física

10. Petanca



Ficha Nº10	Bloque: Educación Física		
Título de la actividad: Petanca			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

1. OBJETIVOS

- Poseer y utilizar con un mínimo de eficacia las diferentes habilidades específicas propias de las actividades deportivas desarrolladas.
- Participar en actividades deportivas independientemente del nivel alcanzado.
- Conocer e iniciar a los deportes tradicionales.
- Conocer y practicar los elementos técnicos y tácticos básicos de dicho deporte.
- Conocer los elementos más nobles del reglamento de dicho deporte.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Elementos técnico-tácticos sencillos de la situación real de juego.
- Reglamentos del deporte visto.
- Los juegos y deportes autóctonos.
- Valorar la práctica deportiva como forma de cubrir el tiempo de ocio.
- Fomentar el espíritu de cooperación entre compañeros y respeto al contrario como opositor y no como rival.
- Aceptación de las normas respetándolas y anteponiéndolas a la eficacia de una actuación deportiva.
- Valoración de los juegos y deportes como vínculo y parte del patrimonio de la comunidad.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Educación Física

11. Relajación



Ficha Nº11	Bloque: Educación Física		
Título de la actividad: Relajación			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

1. OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad de concentración por medio de la experimentación de distintas formas de relajación.
- Aceptar las posibilidades expresivas del propio cuerpo.
- Conocer y aceptar a los compañeros del grupo y entablar una relación no verbal con los mismos

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- La respiración. Respirar bien exige una técnica apropiada.
- La relajación Progresiva de Jacobson. ¿Por qué necesitamos relajarnos?.
- Valoración del cuerpo como instrumento expresivo y comunicativo
- Actuar y reaccionar con espontaneidad, gracias al conocimiento de las bases del lenguaje corporal.
- Disposición favorable a la desinhibición para expresar sentimientos o comunicarse a través del movimiento.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

5

Fichas de Educación Física

12. Mimo y expresión



Ficha Nº12	Bloque: Educación Física		
Título de la actividad: Mimo y expresión			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Aceptar las posibilidades expresivas del propio cuerpo.
- Conocer y aceptar a los compañeros del grupo y entablar una relación no verbal con los mismos.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Valoración del cuerpo como instrumento expresivo y comunicativo
- Actuar y reaccionar con espontaneidad, gracias al conocimiento de las bases del lenguaje corporal.
- Disposición favorable a la desinhibición para expresar sentimientos o comunicarse a través del movimiento.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Educación Física

13. Indiaka



Ficha Nº13	Bloque: Educación Física		
Título de la actividad: Indiaika			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Familiarizarse y practicar acciones técnicas propias de la indiaika.
- Realizar nuevas propuestas o variantes de actividades con la indiaika.
- Participar en actividades, juegos, pequeñas competiciones, organización de las mismas, de forma desinhibida y constructiva con compañerismo y deportividad.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- La indiaika: origen, historia y tipos.
- Normas básicas y reglamentarias de algunos juegos recreativos.
- Realización de actividades con indiaika.
- Ejecución de golpes básicos a la indiaika con la mano, el pie u otra parte del cuerpo.
- Exploración de las posibilidades de nuevas propuestas de ejercicios.
- Aplicación de habilidades aprendidas.
- Valoración de las posibilidades que tienen estos juegos como otra opción deportiva y de recreo y ocio.
- Aceptación y respeto a las normas de juego y sobre el cuidado de los materiales.
- Confianza en las propias posibilidades.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Educación Física

14. Disco volador



Ficha Nº14	Bloque: Educación Física		
Título de la actividad: Disco volador			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

1. OBJETIVOS

- Familiarizarse y practicar acciones técnicas propias del disco volador.
- Realizar nuevas propuestas o variantes de actividades con el disco.
- Participar en actividades, juegos, pequeñas competiciones, organización de las mismas, de forma desinhibida y constructiva con compañerismo y deportividad.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- El disco volador: origen, historia y tipos.
- Normas básicas y reglamentarias de algunos juegos con disco volador (ultimate, disco-mate...)
- Realización de actividades con disco volador.
- Práctica de diversos agarres, lanzamientos y recepciones con el disco volador.
- Exploración de las posibilidades de nuevas propuestas de ejercicios.
- Aplicación de habilidades aprendidas.
- Valoración de las posibilidades que tienen estos juegos como otra opción deportiva y de recreo y ocio.
- Aceptación y respeto a las normas de juego y sobre el cuidado de los materiales.
- Confianza en las propias posibilidades.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

6

Fichas de Ciencias Naturales



1. El aparato digestivo	292
2. Los animales	298
3. Los seres vivos	303
4. Las plantas	308
5. El cuerpo humano.	317
6. El aparato respiratorio	322
7. El aparato reproductor	229



Fichas de Ciencias Naturales

1. El aparato digestivo



Ficha Nº1	Bloque: El aparato digestivo
Título de la actividad: El aparato digestivo	
OBJETIVOS	

- 5- Disminuir el número de conflictos.
- 6- Trabajar la prevención de conflictos.
- 7- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 8- Reducir el absentismo escolar.
- 9- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos lingüístico y científico.
- 10- Revisar el funcionamiento del plan de convivencia.
- 11- Trabajar la educación para la salud.
- 12- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 13- Fomentar las normas de educación.
- 14- Evitar el acoso escolar.
- 15- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 16- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº1	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato digestivo		
Nombre alumno:		Curso:
		Fecha:

El aparato digestivo comprende dos componentes :

- Tubo digestivo : boca faringe esófago
intestino delgado e
intestino grueso.
- Glándulas digestivas : del estómago
del intestino
del hígado, salivares y
del páncreas

1. Rodea las acciones que están haciendo las personas, aquellas en las que interviene el aparato digestivo.





Ficha Nº1		Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato digestivo			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

2. Escribe en la columna correspondiente

- Boca
Estómago
Pulmón
Faringe
Corazón
Intestino
Esófago

APARATO DIGESTIVO

OTRO APARATO

3. Une mediante flechas según corresponda. 4. Busca en la sopa de letras las partes que comprende

Faringe		el alimento se mastica
Boca		el alimento pasa al esófago.
Estómago		el alimento pasa al estómago
Esófago		el alimento se transforma en papilla.
Intestino delgado		se absorben los alimentos.
Intestino grueso		el alimento se convierte en heces.



Ficha Nº1	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato digestivo		
Nombre alumno:		Curso:
		Fecha:

4. Busca en la sopa de letras las partes que comprende el aparato digestivo:

B	O	C	A	F	A	E	R	T	I	M	A	G	O	S	I	N	F	E	T
R	I	N	T	E	S	T	I	N	O	G	R	U	E	S	O	S	E	U	E
T	U	G	J	I	K	L	A	F	E	R	T	I	Y	U	S	A	E	S	R
G	T	I	M	A	G	O	S	A	W	D	T	Y	J	O	S	R	T	U	T
I	E	J	K	O	L	O	P	R	A	S	D	F	R	O	I	O	F	I	E
D	S	S	E	S	F	G	I	I	A	Z	D	F	G	I	M	A	M	O	F
E	D	E	S	S	G	H	I	N	A	R	E	F	A	A	U	B	E	Y	O
R	F	R	A	S	O	Z	E	G	T	U	O	P	G	E	G	G	R	G	G
A	I	U	P	E	O	F	U	E	A	S	O	O	A	T	A	F	T	F	O
F	T	N	A	S	R	I	A	A	A	U	I	G	F	U	R	D	S	D	T
E	Y	T	T	V	E	A	I	G	A	I	E	F	G	O	E	S	F	S	G
I	U	D	A	E	C	E	I	A	O	P	T	D	J	P	A	D	G	A	O
O	I	A	E	O	N	O	U	A	A	F	E	A	I	I	U	F	A	S	G
F	O	T	O	I	O	T	U	A	G	L	A	N	D	U	L	A	S	D	U
G	K	I	A	D	G	O	I	R	E	U	P	S	O	G	I	A	A	F	E
O	J	O	S	F	J	K	L	N	O	P	R	E	P	D	J	E	Z	G	T
E	H	A	D	G	J	L	E	T	O	Y	U	O	P	A	Z	C	V	H	U
T	A	I	N	T	E	S	T	I	N	O	D	E	L	G	A	D	O	O	D
I	A	F	J	I	O	R	E	S	T	A	G	E	U	I	T	G	L	U	L



Ficha Nº1	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato digestivo		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

2. Los animales




Ficha Nº2	Bloque: Ciencias Naturales
Título de la actividad: Los animales	
OBJETIVOS	

- 17- Disminuir el número de conflictos.
- 18- Trabajar la prevención de conflictos.
- 19- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 20- Reducir el absentismo escolar.
- 21- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos lingüístico y científico.
- 22- Revisar el funcionamiento del plan de convivencia.
- 23- Trabajar la educación para la salud.
- 24- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 25- Fomentar las normas de educación.
- 26- Evitar el acoso escolar.
- 27- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 28- Trabajar la educación en valores.

Ficha Nº2		Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Los animales			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:


1. Escribe el nombre de seis seres vivos que sean animales.



_____, tortuga, _____,

_____, _____, _____,

2. Escribe una oración con cada uno de los animales



La tortuga siempre lleva su concha a cuestas

.....


.....

.....

.....

.....

2. Escribe algunas diferencias entre los **seres vivos** que son **plantas** y los seres vivos que son **animales**.



Los animales puedeny las plantas no.

.....

.....

.....

.....

.....

Ficha Nº2	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Los animales		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3. Une estas columnas para que formen frases correctas.

Los seres vivos	→	no se mueven.
Los seres inertes	→	se alimentan.
Las cosas y las rocas	→	son seres vivos.
Las plantas y los animales	→	son seres inertes.

Escribe las oraciones resultantes:

.....

.....

.....

.....

4. Clasifica los seres vivos dados :

- | | | | | | | |
|--------|---------|-------|----------|-----------|------|--------|
| flores | árboles | peces | reptiles | mamíferos | aves | hierba |
|--------|---------|-------|----------|-----------|------|--------|

SERES VIVOS: PLANTAS	SERES VIVOS: ANIMALES
	reptiles



Ficha Nº2	Bloque: Ciencias Naturales		
Título de la actividad: Los animales			
EVALUACIÓN			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

3. Los seres vivos



Ficha Nº3	Bloque: Ciencias Naturales
Título de la actividad: Los seres vivos	
OBJETIVOS	

- 29- Disminuir el número de conflictos.
- 30- Trabajar la prevención de conflictos.
- 31- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 32- Reducir el absentismo escolar.
- 33- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos lingüístico y científico.
- 34- Revisar el funcionamiento del plan de convivencia.
- 35- Trabajar la educación para la salud.
- 36- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 37- Fomentar las normas de educación.
- 38- Evitar el acoso escolar.
- 39- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 40- Trabajar la educación en valores.



Ficha N°3		Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Los seres vivos			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. Clasifica los siguientes seres en **personas**, **plantas**, **animales** o **cosas**.

----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----

2. Escribe el nombre de cuatro **seres vivos** y de cuatro **seres inertes**.

SERES VIVOS	SERES INERTES
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Escribe una oración con el nombre de los siguientes seres vivos:

Mono: _____

Delfín: _____

Hipopótamo: _____

Sardina: _____

Lagartija: _____

• ¿Qué clase de seres vivos son todos? _____



Ficha Nº3	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Los seres vivos		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

4. Colorea las cosas que pueden hacer todos los **seres vivos**.

Comer	Correr	Nacer
Vivir	Respirar	
Saltar		

5. Completa las frases siguientes:

Los animales, plantas y personas son _____

Las cosas y las rocas son _____

6. Busca en la siguiente sopa de letras el nombre de seres vivos

C	O	N	E	J	O	R	M
A	P	F	G	I	N	A	A
M	A	L	T	L	O	T	R
E	T	O	P	G	G	O	G
L	N	R	I	U	A	N	A
L	A	J	L	E	R	M	R
O	M	O	U	R	D	S	I
X	L	T	T	O	K	E	T
K	E	L	E	F	A	T	E

7. Escribe el nombre de diez seres inertes

SERES INERTES



Ficha Nº3	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Los seres vivos		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

4. Las plantas



Ficha Nº4	Bloque: Ciencias Naturales
Título de la actividad: Las plantas	
OBJETIVOS	

- 41- Disminuir el número de conflictos.
- 42- Trabajar la prevención de conflictos.
- 43- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 44- Reducir el absentismo escolar.
- 45- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos lingüístico y científico.
- 46- Revisar el funcionamiento del plan de convivencia.
- 47- Trabajar la educación para la salud.
- 48- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 49- Fomentar las normas de educación.
- 50- Evitar el acoso escolar.
- 51- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 52- Trabajar la educación en valores.

Ficha Nº4	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Las plantas		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. Escribe el nombre de cinco flores:

Margarita		



2. Escribe una oración con las flores que has escrito antes.

La margarita es de color blanco



3. Escribe el nombre de cinco árboles.

Manzano		



4. Escribe oraciones con el nombre de árboles que has escrito.

Tengo un manzano en mi campo.





Ficha Nº4	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Las plantas		
Nombre alumno:		Curso:
		Fecha:

5. Clasifica las plantas :

Rosas, peral, pino, abeto, nardo, violetas, melocotonero, sauce, naranjo, girasoles, castaño, margaritas, claveles, limonero, lilas

PLANTAS	ÁRBOLES
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Busca en la sopa de letras el nombre de cinco plantas.

R	O	S	A	L	D	A	M
S	A	B	I	G	E	K	A
A	E	R	I	O	T	U	N
U	T	O	M	I	L	L	O
C	A	S	T	E	L	L	A
E	A	F	O	R	I	O	N
P	I	N	O	E	D	I	O
A	P	O	I	A	V	N	I

7. Completa las oraciones: plantas , vivos

Las plantas son seres _____

Los árboles son _____

Ficha Nº4	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Las plantas		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

8. Copia los textos:

Las plantas tienen distintas partes y cada una tiene una función diferente.

.....

.....

El tallo: es la parte de la planta que crece hacia arriba y está fuera de la tierra, sirve de sostén para las ramas y las hojas, también se utiliza para transportar sustancias desde las hojas a las raíces y al contrario.

.....

.....

.....

.....

.....

Las hojas : son de color verde y las plantas respiran a través de ellas.

.....

.....

Las flores : sirven para reproducirse, son de colores variados y suelen ser muy bonitas. De las flores salen los frutos.

.....

.....

.....

Si las plantas son pequeñas se llaman **hierbas**, si son de un tamaño mediano **arbustos** y si son muy grandes **árboles**.

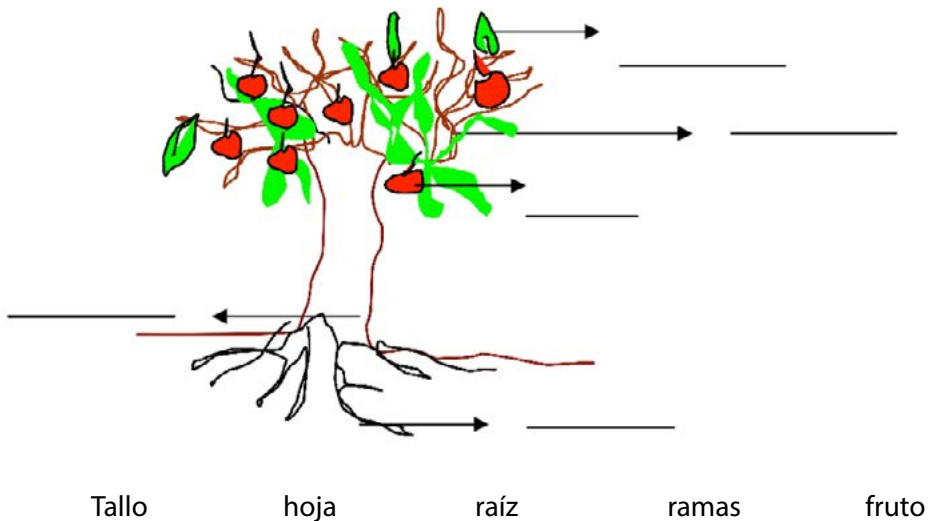
.....

.....

.....

Ficha Nº4	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Las plantas		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

9. Escribe el nombre de las partes de una planta.



10. Completa las oraciones mirando el dibujo.


Las plantas tienen _____

La parte que está debajo del suelo se llama _____

La parte que sujeta la planta al suelo se llama _____

Las _____ son de color verde.

Los _____ son la parte que nos comemos.

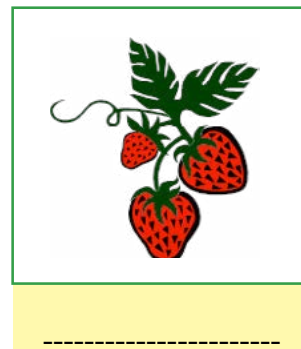
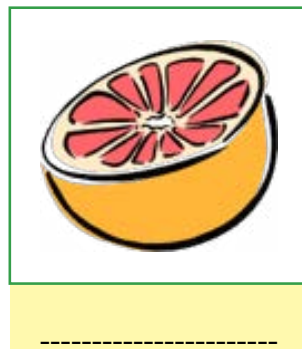
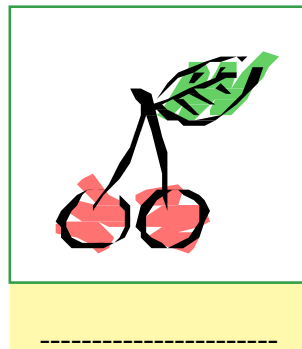
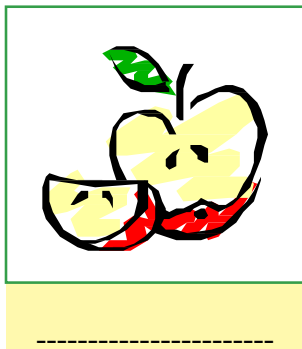


11. Escribe el nombre de los frutos que producen los siguientes **árboles**:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| Manzano:..... | castaño : |
| Naranja: | limonero: |
| Peral : | higuera:..... |
| Melocotonero: | palmera:..... |

Ficha Nº4	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Las plantas		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

12. Escribe debajo de cada fruto el nombre del árbol que lo produce:




13. Clasifica la parte comestible de estas plantas:

	HOJAS	RAICES	TALLOS	FRUTOS Y SEMILLAS
lechugas				
zanahorias				
tomates				
avellanas				
espinacas				
apio				
nabos				
arroz				
uvas				
acelgas				
almendras				
cerezas				
cardo				



Ficha Nº4	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Las plantas		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

14. Escribe el nombre de cinco plantas comestibles que conozcas.

<p>_____ / _____</p> <p>_____ / _____</p> <p>_____ / _____</p>	
--	---

15. Responde si o no

¿ Son las manzanas un fruto?

¿ Son las almendras semillas ?

¿ Son las zanahorias hojas?

¿ Son las lechugas hojas ?



Ficha Nº4	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: Las plantas		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

5. El cuerpo humano



Ficha Nº5	Bloque: Ciencias Naturales
Título de la actividad: El cuerpo humano	
OBJETIVOS	

- 53- Disminuir el número de conflictos.
- 54- Trabajar la prevención de conflictos.
- 55- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 56- Reducir el absentismo escolar.
- 57- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos lingüístico y científico.
- 58- Revisar el funcionamiento del plan de convivencia.
- 59- Trabajar la educación para la salud.
- 60- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 61- Fomentar las normas de educación.
- 62- Evitar el acoso escolar.
- 63- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 64- Trabajar la educación en valores.



Ficha N°5	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El cuerpo humano		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. Copia el significado de estas palabras que hemos buscado en el diccionario:

aparato : Conjunto de **órganos** que intervienen en una misma **función**

aparato : _____

órganos : Parte de una planta o animal que realiza una **función**.

Órganos: _____

Función : actividad de un **órgano**.

Función : . _____

2. Completa las frases:

- El aparato está formado por _____
- Los órganos realizan una _____
- La actividad de un órgano se llama _____
- El aparato está compuesto por _____ y cada uno realiza una _____





Ficha Nº5	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El cuerpo humano		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3. El cuerpo humano dispone de distintos aparatos, cada uno realiza una función. Une con flechas el aparato con lo que nos permite hacer:

APARATO DIGESTIVO	TOMAR OXÍGENO
APARATO RESPIRATORIO	TOMAR ALIMENTOS
APARATO CIRCULATORIO	DISTRIBUIR LOS ALIMENTOS Y EL OXÍGENO POR TODO EL CUERPO

4. Busca en la sopa de letras el nombre de aparatos de los humanos.

D	I	G	E	S	T	I	V	O	C	E	N	R	U
A	T	I	B	O	E	U	N	C	I	R	B	E	S
E	B	L	I	S	G	H	O	N	R	B	O	S	N
X	R	U	O	M	O	N	R	A	C	R	A	P	A
C	G	O	E	S	J	M	A	E	U	D	E	I	R
R	S	F	H	L	A	U	O	K	L	Y	G	R	I
E	Z	V	M	S	R	U	O	P	A	U	U	A	Z
T	A	D	G	K	O	Z	I	E	T	J	O	T	G
O	R	Y	U	I	O	P	D	A	O	H	I	O	O
R	R	A	D	G	J	Y	E	U	R	D	U	R	M
E	F	R	Q	S	D	F	J	O	I	E	Y	I	D
D	V	G	A	R	T	U	A	U	O	A	R	O	T
R	E	S	P	I	R	A	T	O	R	I	O	O	Y
A	D	H	J	L	O	P	Y	R	E	T	D	I	I



Ficha Nº5	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El cuerpo humano		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

6. El aparato respiratorio



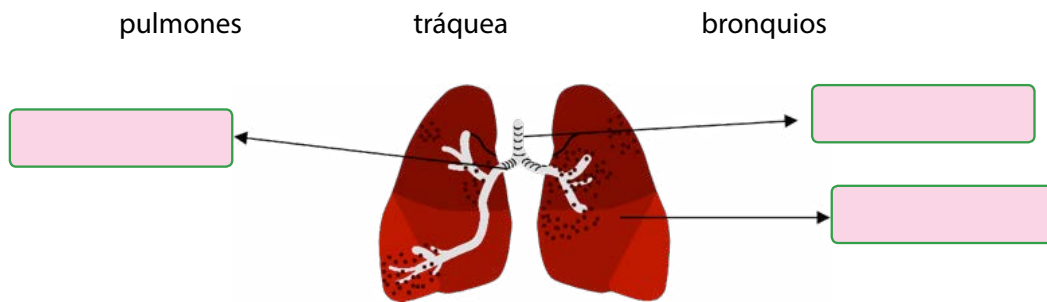
Ficha Nº6	Bloque: Ciencias Naturales
Título de la actividad: El aparato respiratorio	
OBJETIVOS	

- 65- Disminuir el número de conflictos.
- 66- Trabajar la prevención de conflictos.
- 67- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 68- Reducir el absentismo escolar.
- 69- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos lingüístico y científico.
- 70- Revisar el funcionamiento del plan de convivencia.
- 71- Trabajar la educación para la salud.
- 72- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 73- Fomentar las normas de educación.
- 74- Evitar el acoso escolar.
- 75- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 76- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº6	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato respiratorio		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. Escribe los nombres donde corresponda:



2. Une mediante flechas según corresponda.

Los pulmones	Toman oxígeno y producen dióxido de carbono
Las vías respiratorias	Los pulmones y las vías respiratorias
El aparato respiratorio	El aparato respiratorio La tráquea , la faringe , las fosas nasales, la laringe y los bronquios .

3. Escribe las frase que se forman en el ejercicio anterior.

- Los pulmones toman oxígeno y producen dióxido de carbono.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Ficha N°6	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato respiratorio		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

4. Escribe al lado de cada frase **verdadero** o **falso**.

La respiración se produce en los pulmones	
El aire pasa por la tráquea para llegar a los pulmones	
El aparato respiratorio solo esta formado por los pulmones	

5. Inventa frases con estas palabras que has aprendido.

Aparato respiratorio: _____

•Pulmones: _____

Vías respiratorias: _____



Ficha N°6	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato respiratorio		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

6. Busca en la sopa de letras palabras relacionadas con el tema.

LARINGE FARINGE TRAQUEA PULMONES APARATO FOSAS RESPIRAR

L	A	R	I	G	E	D	E	T	U
F	O	S	A	S	E	T	U	I	N
D	A	F	A	R	I	G	E	E	A
T	R	A	Q	U	E	A	F	U	S
V	O	S	E	N	O	M	L	U	P
A	P	A	R	A	T	O	H	I	O
R	E	S	P	I	R	A	R	I	R

7. Completa las frases con las palabras correspondientes.

Respiración

pulmones

fosas nasales

vías respiratorias

traquea

- La _____ consiste en tomar aire y producir dióxido de carbono.
- La respiración se produce en los _____
- El aire entra y sale de los pulmones a través de las _____
- La _____ es una de las vías respiratorias.
- El aire entra del exterior por las _____



Ficha Nº6	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato respiratorio		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

8. Copia el texto y responde las preguntas.

La **sangre** es el principal vehículo de transporte de sustancias por el cuerpo humano.

Para que pueda realizar su función transportadora, la sangre ha de recorrer todo el organismo. Por ello es necesario un órgano que impulse la sangre (**el corazón**) y unos tubos o **vasos sanguíneos** por los que circula.

- ¿Quién se encarga de transportar las sustancias por todo el cuerpo?

- ¿Por dónde circula la sangre?

- ¿Quién impulsa la sangre?



Ficha Nº6	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato respiratorio		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

7. El aparato reproductor



Ficha Nº7	Bloque: Ciencias Naturales
Título de la actividad: El aparato reproductor	
OBJETIVOS	

- 77- Disminuir el número de conflictos.
- 78- Trabajar la prevención de conflictos.
- 79- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 80- Reducir el absentismo escolar.
- 81- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos lingüístico y científico.
- 82- Revisar el funcionamiento del plan de convivencia.
- 83- Trabajar la educación para la salud.
- 84- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 85- Fomentar las normas de educación.
- 86- Evitar el acoso escolar.
- 87- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 88- Trabajar la educación en valores.



Ficha Nº7	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato reproductor		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. Lee y responde las preguntas.

- El **aparato reproductor** es el encargado de la función de reproducción de los seres vivos. La reproducción humana es sexual .
- El aparato reproductor masculino y el femenino no son iguales ya que cambian sus órganos.

El **aparato reproductor femenino** está formado , principalmente, por:

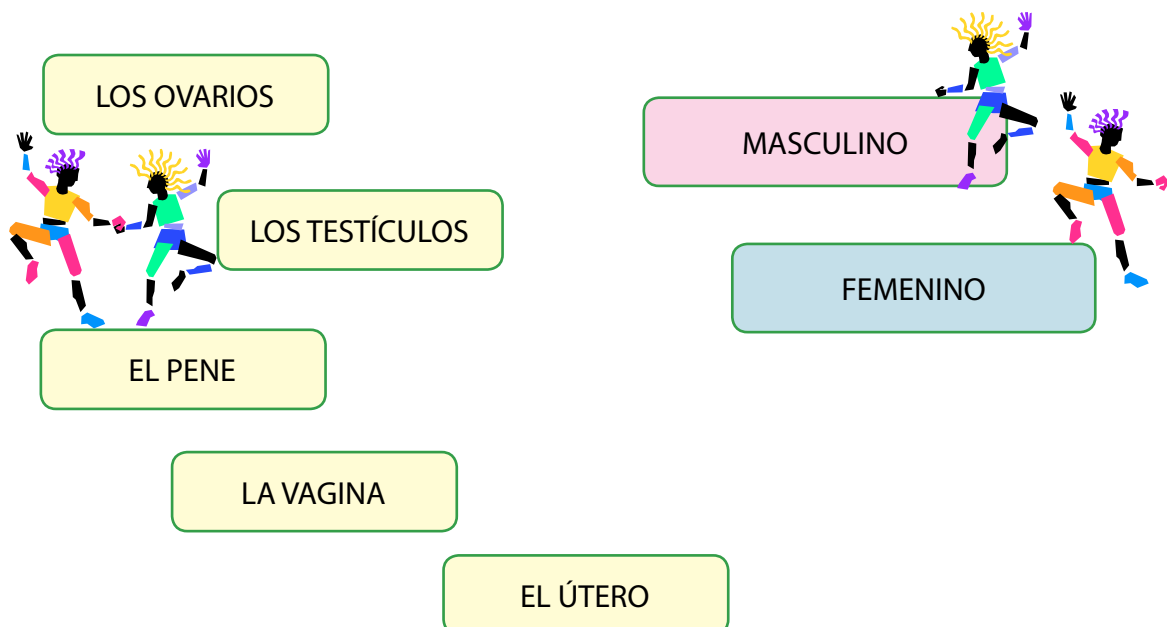
- **Los ovarios:** donde se forman los óvulos.
- **Las trompas uterinas:** son los conducto que llevan al útero.
- **El útero:** donde crece y se desarrolla en nuevo ser.
- **La vagina:** es el órgano de la copulación y por donde sale el nuevo ser.

El **aparato reproductor masculino** está formado, principalmente, por:

- **Los testículos:** necesarios para formarse los espermatozoides.
- **El pene:** es el órgano copulador.
- **Las vías genitales.**

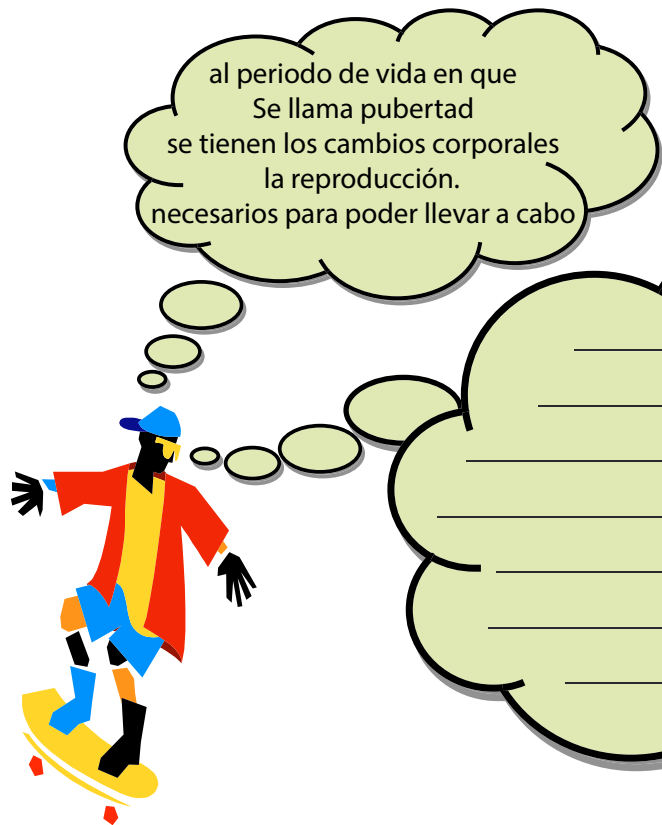


a. Une mediante flechas según corresponda.



Ficha Nº7		Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato reproductor			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

2. Ordena las frases para que tengan sentido.



al periodo de vida en que
Se llama pubertad
se tienen los cambios corporales
la reproducción.
necesarios para poder llevar a cabo



proviene del útero.
hemorragia que
La menstruación es una pequeña

Ficha Nº7		Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato reproductor			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

3. Responde **verdadero** o **falso**.

El ovario es un órgano del aparato reproductor femenino.



El pene es un órgano del aparato reproductor femenino.

El testículo es un órgano del aparato reproductor masculino.



La menstruación es una pequeña hemorragia que se produce en las mujeres.

La pubertad es un periodo de la vida donde nuestro cuerpo cambia.duce en las mujeres

4. Escribe frases con las palabras.

- Pubertad:

- Ovario:

- Reproducción:

- Femenino:

Ficha Nº7	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato reproductor		
Nombre alumno:		Curso:
		Fecha:

5. Busca en la sopa de letras DIEZ palabras relacionadas con el tema.

O	V	U	L	O	G	A	S	T	R	F	V	A	G	I	N	A	T	Y	U
E	S	D	F	G	H	J	K	L	O	Y	R	F	C	B	H	J	U	O	T
Q	S	M	D	G	Y	U	W	R	F	Y	V	G	B	V	H	D	D	L	E
A	G	P	E	H	U	I	S	A	E	I	N	F	N	H	J	V	D	M	R
Z	F	G	E	N	I	I	F	A	C	P	N	C	H	B	D	B	C	J	O
X	A	V	Y	R	S	I	F	S	V	I	R	B	J	B	D	G	V	B	V
D	A	C	H	N	M	T	G	D	B	U	J	O	M	C	C	Y	N	V	U
Y	S	X	B	N	O	A	R	D	N	Y	M	N	D	N	H	I	J	C	L
T	S	T	Z	F	P	K	T	U	M	W	K	J	N	U	K	M	U	X	O
R	D	E	X	E	T	H	L	O	A	E	J	D	B	V	C	B	Y	V	R
E	F	S	C	M	T	G	K	F	Z	C	H	U	A	C	U	C	T	F	T
E	F	T	Z	E	Y	U	J	G	M	O	I	J	V	T	U	C	I	F	G
V	C	I	X	N	R	Y	H	H	L	R	I	O	D	X	R	X	G	O	J
H	V	C	C	I	E	T	G	J	J	T	G	D	N	D	H	E	C	V	N
Y	B	U	V	N	W	R	F	K	J	R	F	H	E	S	H	X	B	B	O
T	N	L	B	O	Q	D	D	L	L	S	D	T	C	Z	C	B	B	U	L
R	M	O	M	A	S	C	U	L	I	N	O	G	V	C	S	G	N	E	P



Ficha Nº7	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato reproductor		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

6. Escribe una oración con alguna de las palabras anteriores



• <input type="text"/>
• <input type="text"/>
• <input type="text"/>
• <input type="text"/>
• <input type="text"/>
• <input type="text"/>
• <input type="text"/>
• <input type="text"/>
• <input type="text"/>
• <input type="text"/>
• <input type="text"/>



Ficha Nº7	Bloque: Ciencias Naturales	
Título de la actividad: El aparato reproductor		
EVALUACIÓN		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

7

Fichas de Salud

1. Alcohol y drogas	338
2. Ejercicio físico y nutrición	340
3. Nutrición I	342
4. Nutrición II	344
5. Tabaquismo	346
6. La visión	348
7. La visión parte II	350
8. La espalda	352
9. Sida	354
10. Simbología y señales de seguridad y salud I	356
11. Simbología y señales de seguridad y salud II	358



Fichas de Ciencias Naturales

1. Alcohol y drogas

Ficha Nº1	Bloque: Salud		
Título de la actividad: Alcohol y drogas			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

1. OBJETIVOS

- Trabajar la educación para la salud
- Utilizar las TIC

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Utilizando Internet como fuente de información, busca una relación de los efectos del consumo de alcohol. Con esta relación debes realizar un listado en un documento de Word. Puedes utilizar imágenes que encuentres en tu búsqueda en la red e insertarlas en tu listado de Word.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

2. Ejercicio físico y nutrición



Ficha Nº2	Bloque: Salud		
Título de la actividad: Ejercicio físico y nutrición			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

1. OBJETIVOS

- Trabajar la educación para la salud
- Utilizar las TIC

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Utilizando Internet como fuente de información, realiza un listado en un documento de Word que contenga los efectos beneficiosos que tiene la realización de ejercicio físico. Puedes insertar imágenes que encuentres de interés en tu búsqueda en la red.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

3. Nutrición I



Ficha Nº3	Bloque: Salud		
Título de la actividad: Nutrición I			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

1. OBJETIVOS

- Trabajar la educación para la salud
- Utilizar las TIC

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Utilizando Internet como fuente de información, realiza un listado en un documento de Word que contenga los efectos beneficiosos que tiene la realización de ejercicio físico. Puedes insertar imágenes que encuentres de interés en tu búsqueda en la red.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

4. Nutrición II



Ficha Nº4	Bloque: Salud		
Título de la actividad: Nutrición II			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Trabajar la educación para la salud
- Utilizar las TIC

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Utilizando Internet como fuente de información, busca una relación de los efectos del consumo de alcohol. Con esta relación debes realizar un listado en un documento de Word. Puedes utilizar imágenes que encuentres en tu búsqueda en la red e insertarlas en tu listado de Word.

ALIMENTO	FRECUENCIA (raciones por semana)

Puedes insertar en la ficha la imagen de una pirámide de alimentos.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

5. Tabaquismo



Ficha Nº5	Bloque: Salud		
Título de la actividad: Tabaquismo			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

1. OBJETIVOS

- Trabajar la educación para la salud
- Utilizar las TIC

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Utilizando Internet como fuente de información, busca los efectos del tabaco sobre la salud. Con la información obtenida debes realizar un diagrama (tipo esquema) en un archivo de Power Point. La diapositiva debe tener un fondo con color. Debes insertar un cuadro de texto y escribir en él el Día Mundial del Tabaco.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

6. La visión

Ficha Nº6	Bloque: Salud		
Título de la actividad: La visión			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Trabajar la educación para la salud
- Utilizar las TIC

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Vamos a realizar una portada.

En primer lugar abre un documento de Power Point:

- En la primera diapositiva inserta un cuadro de texto y escribe el título: "LA VISIÓN. ¿CÓMO CUIDAR NUESTROS OJOS?". Debajo inserta una imagen representativa de los ojos que debes buscar en Internet. Debajo de la imagen inserta otro cuadro de texto en el que tienes que escribir tu nombre y apellidos. La diapositiva debe tener un fondo con color.
- En la segunda diapositiva (insertar nueva diapositiva) debes insertar un cuadro de texto en el que escribas el siguiente título "ILUMINACIÓN PARA EL ESTUDIO". Debajo de este título inserta otro cuadro de texto y escribe en él la iluminación que debemos tener para estudiar. Busca la información en Internet.
- Tercera diapositiva (inserta una nueva diapositiva). Inserta un cuadro de texto y escribe el siguiente título: "LOS OJOS FRENTE AL ORDENADOR". Debajo inserta un cuadro de texto y escribe una relación de efectos que causa en la vista trabajar o estudiar con el ordenador, así como las medidas que debemos adoptar para minimizar estos efectos. Busca la información en Internet.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

7. La visión parte II



Ficha Nº7	Bloque: Salud		
Título de la actividad: La visión parte II			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Trabajar la educación para la salud
- Utilizar las TIC

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Continuamos con las diapositivas de los ojos

En primer lugar abre el documento de Power Point de LA VISIÓN:

- Cuarta diapositiva: inserta un cuadro de texto y escribe el título "MEDIDAS PARA TRABAJAR CON HERRAMIENTAS". Debajo del título inserta un cuadro de texto y escribe las medidas que debemos adoptar para proteger los ojos cuando trabajamos con herramientas. Busca la información en Internet.
- Quinta diapositiva: inserta un cuadro de texto en el que escribas el siguiente título "PROTECCIÓN FRENTE A LOS RAYOS DEL SOL". Debajo de este título inserta otro cuadro de texto y escribe en él cómo afecta el sol a nuestros ojos y qué medidas debemos adoptar para evitar los daños que causa el sol en la vista. Busca la información en Internet.
- Sexta diapositiva: inserta un cuadro de texto y escribe el siguiente título: "ALIMENTACIÓN PARA REPORZAR LA VISTA". Debajo inserta un cuadro de texto y escribe una relación de los alimentos que nos ayudan a mantener una buena visión. Busca la información en Internet.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

8. La espalda



Ficha Nº8	Bloque: Salud		
Título de la actividad: La espalda			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

1. OBJETIVOS

- Trabajar la educación para la salud
- Utilizar las TIC

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Busca en Internet información para dar respuesta a las siguientes preguntas. Crea un documento Word donde las preguntas estén escritas en negrita y las respuestas en fuente normal. Todo el texto debe tener el mismo formato (tamaño de fuente, estilo de fuente y alineación del texto).

Preguntas:

- ¿Para qué sirve la columna vertebral?
- ¿De qué está formada la columna vertebral?
- ¿Qué factores influyen en el riesgo de padecer dolores de espalda?
- ¿Qué se puede hacer para evitar los dolores de espalda?
- ¿Cómo se deben colocar las mochilas en la espalda?
- ¿Cómo debemos sentarnos y qué debemos tener en cuenta cuando nos sentamos?

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

9. Sida



Ficha Nº9	Bloque: Salud		
Título de la actividad: Sida			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Trabajar la educación para la salud
- Utilizar las TIC

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Busca en Internet información para dar respuesta a las siguientes preguntas. Crea un documento Word donde las preguntas estén escritas en negrita y las respuestas en fuente normal. Todo el texto debe tener el mismo formato (tamaño de fuente, estilo de fuente y alineación del texto).

Preguntas:

- ¿Qué es el SIDA?
- ¿Por qué está causado?
- ¿Qué son los anticuerpos?
- ¿En qué consiste la prueba del SIDA?
- ¿Qué diferencia hay entre ser portador del virus y estar enfermo de SIDA?
- ¿Cómo se transmite el virus?
- ¿Cómo se puede prevenir el contagio del virus del SIDA?

NOTA: puedes utilizar la página web de educarm, apartado salud para encontrar información.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

10. Simbología y señales de seguridad y salud I

Ficha Nº10	Bloque: Salud		
Título de la actividad: Simbología y señales de seguridad y salud I			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

1. OBJETIVOS

- Trabajar la educación para la salud
- Utilizar las TIC

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Realiza una presentación en Power Point:

- En la primera diapositiva contesta a la siguiente pregunta y busca algún ejemplo de una señal que puedas insertar en tu diapositiva:
¿qué forma y colores tienen las señales de prohibición y de obligación?.
- En la segunda diapositiva debes realizar una tabla en la que aparezcan varias señales de prohibición y de obligación y su significado.

NOTA: puedes utilizar la página web www.insht.es (fichas técnicas)

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Naturales

11. Simbología y señales de seguridad y salud II



Ficha Nº11	Bloque: Salud		
Título de la actividad: Simbología y señales de seguridad y salud II			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- Trabajar la educación para la salud
- Utilizar las TIC

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Realiza una presentación en Power Point:

- En la primera diapositiva contesta a la siguiente pregunta y busca algún ejemplo de una señal que puedas insertar en tu diapositiva:
¿qué forma y colores tienen las señales de advertencia de un peligro y de información?.
- En la segunda diapositiva debes realizar una tabla en la que aparezcan varias señales de advertencia de peligro y de información y su significado.

NOTA: puedes utilizar la página web www.insht.es (fichas técnicas)

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

8

Fichas de Ciencias Sociales

1. Somos conductores de motocicletas.	361
2. Estudiamos la Prehistoria	363
3. Conocemos nuestra biblioteca	365
4. Los libros nos hablan de historia	367
5. ¡Todo es posible!	369
6. Viajamos por España	372
7. ¿Cómo se vive en otras partes del mundo?.	375



Fichas de Ciencias Sociales

1. Somos conductores de motocicletas

Ficha Nº1		Bloque: Ciencias Sociales	
Título de la actividad: Somos conductores de motocicletas			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- 89- Disminuir el número de conflictos.
- 90- Trabajar la prevención de conflictos.
- 91- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 92- Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito socio-lingüístico.
- 93- Trabajar la seguridad vial.
- 94- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 95- Fomentar las normas de educación.
- 96- Trabajar la educación en valores

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Estudio de las normas básicas para conductores de motocicletas.

MATERIAL: Manual de la D.G.T. . Página oficial de la D.G.T. para usuarios de motocicletas.

DESARROLLO:

- Búsqueda de la página oficial de la DGT utilizando para ello el Google.
- Cumplimentación del cuestionario para acceder como usuario.
- Realización de los test propuestos haciendo hincapié en la lectura correcta de los mismos aclarando los términos desconocidos.
- Autocorrección .
- Comentario con el profesor y los compañeros del porqué de los errores cometidos.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Sociales

2. Estudiamos la Prehistoria

Ficha Nº2	Bloque: Ciencias Sociales		
Título de la actividad: Estudiamos la prehistoria			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

1. OBJETIVOS

- 97- Disminuir el número de conflictos.
- 98- Trabajar la prevención de conflictos.
- 99- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 100- Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito socio-lingüístico.
- 101- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 102- Fomentar las normas de educación.
- 103- Trabajar la educación en valores.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Elaboración de un esquema mural sobre los principales aspectos del Paleolítico y Neolítico.

MATERIAL: Libro de texto y diversas páginas de Internet.

DESARROLLO:

1. Consultando el libro de texto determinar de qué cosas es imprescindible hablar para describir Paleolítico y Neolítico.
2. Elaboración de un esquema sobre el Paleolítico y otro sobre el Neolítico: modo de vida, utensilios, vivienda, arte, creencias religiosas, etc.
3. Búsqueda en diversas páginas de Internet las imágenes necesarias para ilustrar el esquema.
4. Insertar en un documento Word las imágenes seleccionadas.
5. Empleando cuadro de texto incluir un pie de foto a cada una de las imágenes.
6. Imprimir y fotocopiar para entregar a sus compañeros de clase.
7. Ampliar en A3 para poner a modo de mural en el panel de su clase.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Sociales

3. Conocemos nuestra biblioteca

Ficha Nº3	Bloque: Ciencias Sociales		
Título de la actividad: Conocemos nuestra biblioteca			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- 104- Disminuir el número de conflictos.
- 105- Trabajar la prevención de conflictos.
- 106- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 107- Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito socio-lingüístico.
- 108- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 109- Fomentar las normas de educación.
- 110- Trabajar la educación en valores.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Formación de los alumnos como usuarios de la Biblioteca del Centro: fondos que se pueden encontrar, cómo están clasificados, dónde se ubican, significado de los tejuelos y cómo encontrar el libro que buscamos.

MATERIAL: Folleto divulgativo de la Biblioteca del Centro.

DESARROLLO:

- Lectura y explicación en grupo del folleto para usuarios de la Biblioteca
 - Horario y normas.
 - Préstamos
 - Qué tipo de fondos podemos encontrar
 - Cómo están clasificados (CDU) y dónde están ubicados.
 - Buscamos a la mascota de la Biblioteca: Mediante un juego de pistas relacionado con la temática de cada uno de los grandes apartados de la CDU el alumno deberá localizar el mayor número posible de mascotas. Se jugará preferiblemente en parejas.

Ejemplo: Nuestra mascota se pasea a lomos del buen Rocinante, ya sabes el "rocin flaco" de nuestro buen...
- Dependiendo del nivel de los alumnos se elaborarán pistas con distinto grado de dificultad. Pueden buscar ayuda en enciclopedias o en Internet.

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Sociales

4. Los libros nos hablan de historia

Ficha Nº4		Bloque: Ciencias Sociales	
Título de la actividad: Los libros nos hablan de historia			
Nombre alumno:		Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- 111- Disminuir el número de conflictos.
- 112- Trabajar la prevención de conflictos.
- 113- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 114- Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito socio-lingüístico.
- 115- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 116- Fomentar las normas de educación.
- 117- Trabajar la educación en valores.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Realización de un mural sobre el tema de Historia elegido.

Propuesta: "Grandes hombres y mujeres de la Historia", "Inventos a lo largo de la Historia", "Grandes acontecimientos de la Historia", etc.

MATERIAL BÁSICO:

- Colección Reportero DOC y publicaciones similares adaptadas al nivel de los alumnos.
- Otros materiales: cartulinas, rotuladores, tijeras, etc.

DESARROLLO:

- Elección del tema a trabajar según intereses. Dado que el mural se hará en grupo habrá que llegar a un consenso entre los integrantes del mismo.
- ¿Qué sabemos del tema?
- Revisión de los materiales aportados por el profesor/a.
- Búsqueda de otros materiales disponibles en la Biblioteca del Centro.
- Consulta a través de Internet de páginas que traten el tema elegido.
- ¿Qué contenidos vamos a tratar? Elaboración de un boceto
- Obtención de imágenes para ilustrar el mural.
- Confección del mural

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Sociales

5. ¡Todo es posible!



Ficha Nº5	Bloque: Ciencias Sociales	
Título de la actividad: ¡Todo es posible!		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- 118- Disminuir el número de conflictos.
- 119- Trabajar la prevención de conflictos.
- 120- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 121- Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito lingüístico .
- 122- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 123- Fomentar las normas de educación.
- 124- Trabajar la educación en valores.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Lectura dramatizada del texto "Yo y el ladrón" de Wenceslao Fernández Flórez.

Previamente se les presentará la actividad a los alumnos como una lectura con "sorpresas" en la que es especialmente importante el leer comprensivamente ya que de lo contrario no se entendería el sentido de la misma. Una vez realizada la actividad se les invitará a representarla ante sus compañeros.

DESARROLLO:

- Invitar a los alumnos a que, leyendo sólo el título, supongan diversos contenidos. (El texto puede ir de...)
- Lectura comprensiva: lectura detallada, subrayado de palabras desconocidas, búsqueda en el diccionario.
- Resumen oral del texto.
- Segunda lectura en la que se marcará el texto de cada uno de los personajes: narrador (oficinista), Garamendi (jefe) y el ladrón.
- Tercera lectura dramatizada: importancia de la entonación.

Si los alumnos están dispuestos a leer el texto ante sus compañeros se realizarían las siguientes actividades:

- Montaje de la obra en el escenario.
- Entre todos seleccionar el atrezzo imprescindible para el montaje: indumentaria del ladrón y del oficinista, teléfono, escritorio, saca y objetos robados, etc.

Ficha Nº5	Bloque: Ciencias Sociales		
Título de la actividad: ¡Todo es posible!			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Sociales

6. Viajamos por España



Ficha Nº6	Bloque: Ciencias Sociales	
Título de la actividad: Viajamos por España		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- 125- Disminuir el número de conflictos.
- 126- Trabajar la prevención de conflictos.
- 127- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 128- Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito socio-lingüístico.
- 129- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 130- Fomentar las normas de educación.
- 131- Trabajar la educación en valores.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

La actividad trabaja los contenidos de Geografía relacionados con la organización territorial del Estado español: provincias y Comunidades Autónomas.

Materiales: Atlas, mapas políticos fotocopiados, regla y lápices.

Objetivo del juego: adivinar el recorrido diseñado por el equipo contrario sobre el mapa de España.

Preparación:

- Se propone a los alumnos organizar dos equipos.
- Cada equipo pintará en su mapa una línea con origen y destino bien delimitado. Este último se encontrará siempre en la costa.
- El itinerario podrá ser una línea recta o quebrada pero nunca pasará por más de diez provincias.
- Cada equipo pondrá el nombre de las provincias y CC.AA. por la que pase su itinerario pudiendo para ello consultar el atlas.

Juego:

- Para iniciar el juego cada equipo comunicará al contrario cuál es la ciudad de origen.
- Cada equipo realizará por turno una única pregunta, como por ejemplo: ¿norte o sur?, ¿hacia qué provincia se dirige?, ¿cuál es la próxima Comunidad Autónoma en la que se entrará?, etc. De esta forma se irá diseñando el itinerario.

Ganadores:

- El equipo ganador será aquel que antes llegue a la costa.
- Deberá cumplimentar el mapa con los nombres de provincias y Comunidades correctamente escritos (puede consultar el atlas).

Ficha Nº6	Bloque: Ciencias Sociales	
Título de la actividad: Viajamos por España		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho



Fichas de Ciencias Sociales

7. ¿Cómo se vive en otras partes del mundo?



Ficha Nº7	Bloque: Ciencias Sociales	
Título de la actividad: ¿Cómo se vive en otras partes del mundo?		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- 132- Disminuir el número de conflictos.
- 133- Trabajar la prevención de conflictos.
- 134- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 135- Trabajar las deficiencias educativas en el ámbito socio-lingüístico.
- 136- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 137- Fomentar las normas de educación.
- 138- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 139- Trabajar la educación en valores.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Realización de un trabajo de investigación sobre las distintas formas de vivir de hombres y mujeres en el mundo.

MATERIAL: Libros específicos que estudian este tema adaptados a la edad de los alumnos como por ejemplo "Mi mundo" de Editorial SM o ¿Cómo gira el mundo? De Editorial San Pablo. Páginas temáticas en Internet.

ACTIVIDAD:

- ¿De qué nos gustaría hablar para describir cómo se vive en las distintas partes del mundo?
Trabajo en grupo: torbellino de ideas.
- Se les propondrá inventar unos personajes que representen los tipos más señalados: un africano, un esquimal, etc.
- Elaboración de un esquema sencillo de los contenidos. Posibles serían los siguientes: dónde viven, cómo se alimentan, sus juegos preferidos, la educación, la religión, su idioma, etc.
- Búsqueda de información sobre los temas señalados: puesta en común.
- Reelaboración del esquema si es necesario.
- Redacción del trabajo en formato Word.
- Confección de un planisferio mural en el que se ubicarán los personajes inventados.
- Exposición ante los compañeros del grupo de referencia.

Ficha Nº7	Bloque: Ciencias Sociales	
Título de la actividad: ¿Cómo se vive en otras partes del mundo?		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

9

Índice de contenidos 

Fichas de Relajación

1. La relajación	379
----------------------------	-----



Fichas de Relajación

1.- La relajación



Ficha Nº1	Bloque: La relajación	
Título de la actividad: Relajación		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

1. OBJETIVOS

- 140- Trabajar la educación para la salud.
 - a. Aprender a relajarse usando una técnica sencilla
- 141- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.

2. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Duración: 30 minutos

Material:

- Música ambiental
- Ropa cómoda

Para este ejercicio de entrenamiento en relajación es necesario que no haya ruidos que distraigan. Podemos poner una música de fondo muy suave.

Se les pide que se sienten en una postura cómoda, con la espalda bien apoyada en el respaldo del asiento y las manos apoyadas sobre los muslos. El profesor llevará a cabo los pasos del procedimiento tal como se describen con voz lenta, tranquila y suave.

APRENDE A RELAJARTE

Siéntate cómodamente en ella silla y práctica ejercicios de respiración.

CIERRA LOS OJOS HASTA TERMINAR TODOS LOS EJERCICIOS

- INSPIRA aire por la nariz muy lentamente
- EXPULSA el aire por la boca muy lentamente
- REPITE ESTE EJERCICIO CINCO O SEIS VECES

AFLOJA TODOS LOS MÚSCULOS DEL CUERPO PRESTA ATENCIÓN A TU MANO DERECHA

- Aprieta el puño y nota cómo los músculos se ponen en tensión
- Afloja el puño. Relaja la mano
- ¿A qué es más agradable tener la mano relajada?

PERMANECE DURANTE UNOS MINUTOS CON LOS OJOS CERRADOS Y TU ATENCIÓN EN LA MANO DERECHA....RELAJADA Y SIN APRETAR

PRESTA ATENCIÓN AHORA A TU MANO IZQUIERDA

- Aprieta el puño y nota cómo los músculos se ponen en tensión
- Afloja el puño. Relaja la mano

PERMANECE DURANTE UNOS MINUTOS CON LOS OJOS CERRADOS Y TU ATENCIÓN EN LA MANO IZQUIERDA....RELAJADA Y SIN APRETAR



Ficha Nº1	Bloque: La relajación	
Título de la actividad: Relajación		
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:

DE NUEVO, HAZ ALGUNOS EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

- Imagina que tu mano derecha pesa mucho, está muy relajada
 - También todo el brazo derecho está muy relajado. Afloja los músculos de tu brazo derecho
- Apenas notas el brazo

PIENSA EN TU BRAZO DERECHO RELAJADO DURANTE UNOS MOMENTOS “APRENDEMOS A RELAJARNOS”

- Imagina que tu mano izquierda pesa mucho, está muy relajada
- También todo el brazo izquierdo está muy relajado. Afloja los músculos de tu brazo derecho

PIENSA EN TU BRAZO IZQUIERDO RELAJADO DURANTE UNOS MOMENTOS

REPITE ESTE EJERCICIO DE BRAZOS Y MANOS RELAJADOS DURANTE UNOS MINUTOS

AHORA VAS A APRENDER A RELAJAR LAS PIERNAS

- Aprieta lentamente los músculos de la pierna derecha y... ¿a qué te sientes incómodo?
- CUANDO LOS MÚSCULOS ESTÁN EN TENSIÓN NOS SENTIMOS INCÓMODO
- Afloja toda la pierna derecha: los pies, la pantorrilla, los muslos
 - Permanece durante unos minutos concentrado/a en tu pierna derecha, que vas aflojando y aflojando cada vez más
 - Apenas sientes la pierna
 - Aprieta lentamente los músculos de la pierna izquierda y... ¿a qué te sientes incómodo?
 - Afloja toda la pierna izquierda: los pies, la pantorrilla, los muslos...
 - Permanece durante unos minutos concentrado/a en tu pierna izquierda, que vas aflojando y aflojando cada vez más

PIENSA... TENGO LAS PIERNAS MUY RELAJADAS, APENAS LAS SIENTO. ESTOY MUY TRANQUILO/A

Me siento como un muñeco de goma

AHORA VAS A APRENDER A RELAJAR LA CARA

- Arruga un poco la frente
- ¿A qué estás incómodo/a si sigues así?
- Afloja la frente, relájala. Ahora te encuentras mejor. Tu frente está más fresca
 - Piensa en tu frente relajada durante unos minutos
 - Aprieta fuertemente los ojos. Nota cómo estás incómodo/a con los ojos apretados
 - Afloja los músculos de los ojos. Poco a poco. No los aprietes apenas
 - Piensa en tus ojos relajados durante unos minutos



Ficha Nº1	Bloque: La relajación		
Título de la actividad: Relajación			
Nombre alumno:	Curso:	Fecha:	

- Aprieta un labio contra otro y observa cómo es algo desagradable. Está en tensión
 - Aflójalos lentamente. Sepáralos un poco, que apenas se toquen. Relájalos
 - TUS LABIOS ESTÁN FLOJOS Y RELAJADOS SIN APRETAR. ES MÁS AGRADABLE
- PIENSA... TENGO TODA LA CARA MUY RELAJADA: LA FRENTE, LOS OJOS, LOS LABIOS.
NOTO MI CARA MUY FRESCA Y RELAJADA. ME ENCUENTRO A GUSTO.

Y FINALMENTE....

VUELVE A REALIZAR LOS EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

- Inspira lentamente por la nariz
- Expulsa el aire lentamente por la boca

PIENSA

Estoy muy relajado/a y tranquilo/a. Mis manos, mis brazos, mis piernas, mi cara
 Todo mi cuerpo está muy relajado. Me siento muy bien. ESTOY MUY TRANQUILO/A
 Para ello contarás hasta 5 muy lentamente: 1 - 2 -3 - 4 - 5, e irás abriendo poco a poco los
 ojos y ya...
 te incorporas.

¿TE SIENTES MEJOR?.....

3. EVALUACIÓN

	1	2	3	4
1. Adecuación de la actividad a los objetivos				
2. Actitud del alumno ante la actividad				
3. Valoración del alumno de la actividad				
OBSERVACIONES				

Nota: evalúe del 1 al 4, siendo 1 muy poco, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho

10

Anexo1: MEMORIA

1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO	384
2. PERFIL DEL ALUMNADO.	385
3. ANÁLISIS PREVIO DE LA SITUACIÓN.	387
4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS/AS EN RIESGO.	390
5. OBJETIVOS.	391
5.1 DESCRIPCIÓN.	391
5.2 GRADOS DE CONSECUCIÓN.	391
6. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	393
7. METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN O FASES Y PROCESO DE INNOVACIÓN	394
7.1 DESCRIPCIÓN.	394
7.2. CUMPLIMIENTO DE METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN PREVISTO, O DE LAS FASES Y PROCESO DE INNOVACIÓN Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.	394
8. RESULTADOS OBTENIDOS.	297
8.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN O DE LA INNOVACIÓN REALIZADA.	397
8.2 PROPUESTAS DE CONTINUIDAD.	397
9. CONCLUSIONES.	398
10. RESUMEN DETALLADO DE GASTOS REALIZADOS.	399



1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO.

El proyecto ha tenido como finalidad prevenir y solucionar los problemas que se detecten en cualquier nivel de la E.S.O. Este año se ha centrado en todos los grupos de primero de la ESO.

Durante los últimos años, nuestro centro es foco de un elevado porcentaje de desidia, absentismo escolar, conflictos puntuales en la convivencia, etc. Lo que conduce a que gran número de los alumnos abandonen el centro prematura y gradualmente, sin concluir sus estudios obligatorios.

Ante el gran número de sanciones acontecidas durante el curso anterior se realizó un estudio preliminar, (ver gráficas del proyecto), y encontramos una situación que requería una solución inmediata en el primer ciclo de la ESO.

Es por ello, que decidimos realizar este proyecto implantándolo en primero de la ESO, y posteriormente se completará en los demás niveles, con la intención de crear un clima de convivencia adecuado y atajar posibles conflictos en el futuro, ya que los alumnos están obligados a permanecer en el mismo hasta los dieciséis años.

Se hace vital imponer medidas desde el inicio de la vida en el centro, no con la intención de señalar a los alumnos conflictivos, sino de reincorporarlos a la dinámica normal del aula mediante las actividades que se irán desarrollando en el aula de prevención y resolución de conflictos. Partimos de la base de que un alumno con un déficit de nivel es candidato a mantener conductas disruptivas en el aula, rompiendo así la dinámica de la clase. Así el proyecto pretende integrar a todos los alumnos que, de alguna manera, perjudiquen el funcionamiento del aula.

Es el aula el lugar dónde se producen la mayoría de las incidencias que dan lugar a partes de apercibimiento, de ahí, la necesidad de crear un aula con grupos más reducidos y con un tratamiento directo y personalizado, tanto de los problemas como de las soluciones: el aula de prevención y resolución de conflictos. En esta aula se les proporcionará todo tipo de material, que previamente se habrá trabajado, por lo que ya no habrá excusa por parte de los alumnos a la hora de ponerse a trabajar.

En función de todo lo anterior, hemos desarrollado las siguientes fases del proyecto:

- 1.- Elaboración de materiales según las distintas áreas a tratar
- 2.- Elaboración de un cuadrante horario de las actuaciones con el alumnado seleccionado.
- 3.- Distribución de guías de evaluación a los tutores
- 4.- Selección del alumnado en base a un perfil que se especifica en el apartado número 2.
- 5.- Comunicación a los padres informándoles del proyecto y de la puesta en marcha del mismo.
- 6.- Inicio de la fase práctica donde sacamos al alumnado del aula de referencia, comenzando con las actividades específicas del proyecto.
- 7.- Evaluación periódica del proyecto.
- 8.- Elaboración de la memoria final.



2. PERFIL DEL ALUMNADO.

PERFIL 1: ALUMNOS CONFLICTIVOS

- Alumnos que presentan una situación de riesgo de abandono del Sistema Educativo.
- Presentan conductas conflictivas de manera frecuente.
- Tiene un historial de partes y amonestaciones.
- Con frecuencia presentan una situación de desventaja social y familiar.
- Presentan un retraso curricular significativo.
- Alumnos que sufren una situación de rechazo en clase.
- Víctimas de burlas e insultos.
- Presentan falta de habilidades sociales y dificultades para la resolución de conflictos.

Entre las manifestaciones y comportamientos desajustados podemos citar:

- Presentar una situación de riesgo de abandono del Sistema Educativo.
- Presentar conductas conflictivas de manera frecuente.
- Tener un historial de partes y amonestaciones
- No atender y hablar en clase, afectando al desarrollo normalizado de las clases.
- Uso inadecuado del lenguaje: gritos, insultos, malas contestaciones, tacos... problemas en la expresión de emociones, lenguaje poco estructurado, pobre comunicación verbal, que no favorece la reflexión, aspecto negativo para la resolución de conflictos, desde el punto de vista cognitivo.
- La forma de relacionarse con la realidad suele ser manipulativa, práctica y funcional, más que académica y verbal.
- Violencia psicológica hacia los compañeros o el profesor.
- Desobediencia y amenazas.
- Violencia física: agresiones, extorsión y actos vandálicos hacia objetos materiales y personales, espacios comunes... disrupción en las aulas, interrumpe dar clase...
- Destrozos y robos.
- Agresiones al profesorado, drogodependencias.
- Temporalidad puntual, viviendo con inmediatez, sin expectativas futuribles. De algún modo este es un rasgo típico en la adolescencia, pero está más agudizado. No respeto de los horarios, absentismo...



- Desorden y desorganización académica... no traen libros, cuadernos desastrosos... sin horario, sin material...
- Suele relacionarse con el desfase curricular, desplazado académicamente y el absentismo...
- Problemas de autoestima; poca confianza en sus posibilidades. Falsa autoestima... dando una imagen de fuerza, poder, valentía... que no se corresponde con la realidad.
- Rol antiescuela, es el único papel que le permite obtener éxito y competir...
- Escasas habilidades sociales.
- Escala de valores desajustada y distorsiones cognitivas..., deseo de la moto, el trabajo, obtención de la independencia, dinero... frente a lo académico.
- Falta de compromiso real con los proyectos personales de mejora.
- Existencia de modelos socioculturales y/o familiares desajustados o desestructurados, ambientes difíciles, entornos deprimidos.
- Delitos, problemas de delincuencia, inseguridad, existencia de bandas organizadas, maltratos...
- Conflictos de relación entre las familias, entre los profesores...
- También alumnos/as que se encuentren en las siguientes situaciones:
 1. Alumnos que sufren una situación de rechazo en clase.
 2. Víctimas de burlas e insultos.
 3. Presentan falta de habilidades sociales y dificultades para la resolución de conflictos.

Estas conductas de inadaptación social son el reflejo de una falta de afecto, de seguridad, de estabilidad, confianza y relaciones estables... el sentirse valioso para los demás, una vinculación y unas relaciones de apego que permiten el arraigo... sufren la violencia que les genera los múltiples entornos desfavorecedores... por lo tanto el instituto debe ayudar a generarle otro tipo de entornos adaptados...



3. ANÁLISIS PREVIO DE LA SITUACIÓN.

Factores determinantes de los conflictos

De las múltiples causas destacamos los entornos sociales, culturales y familiares desfavorecedores, como el factor más influyente en el aprendizaje de la resolución de conflictos.

- Desmotivación; percepciones distorsionadas de la realidad, intereses, valores y necesidades enfrentadas con los valores educativos. Desencuentro de valores, normas y actitudes. Percibir las normas como impuestas, sin autocontrol y pasividad ante las tareas académicas, asociadas con una historia de fracaso anterior. Problemas para mantener la atención, control y orden en el aula
- Ambiente familiar negativo, problemático, desestructurado, a veces con malos tratos, falta de control en las salidas, a veces consumo de drogas., sin normas, sin expectativas hacia los hijos. Actitud defensiva ante el centro y a veces negativa; excesiva permisividad y descontrol, problemas con los hábitos de salud; y normas de comportamiento; incapacidad para poner límites a sus hijos...
- Ambiente social conflictivo, en el entorno y con los amigos, generando un ambiente negativo. Ausencia de participación en organizaciones y proyectos de ocio y cultura, de valores de crecimiento personal y social.
- Falta de valores, sin valores de referencia, de vida fácil y permisiva, decontravalores.
- Falta de participación de las familias en el centro, falta de afectividad y respeto.
- Falta de expectativas en el contexto escolar, desorientación y desánimo.

Factores de riesgo relativos a la propia personalidad

a) En el caso de las víctimas:

- Escasas habilidades para negociar procesos sociales con sus iguales.
- Excesiva timidez y dificultades para expresar su opinión.
- Baja autoestima personal.
- Escaso desarrollo del concepto de sí mismo/a.
- Sumisión a normas impuestas.
- Excesiva necesidad de ser valorado o querido.
- Bajo nivel de resistencia a la frustración.
- Excesiva sumisión, también hacia los adultos.
- A veces inmadurez general, incluso en el desarrollo físico.
- Sin experiencias de ser tratados duramente por adultos.

**b) En el caso de los agresores/as:**

- Excesiva necesidad de imponer su punto de vista.
- Dominio casi cínico de sus habilidades sociales.
- Bajo nivel de resistencia a la frustración.
- Escasamente reflexivo/a, o hiperactivo.
- Escaso desarrollo del concepto de sí mismo.
- Nivel bajo de autoestima.
- Excesiva necesidad de ser considerado líder social.
- Incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas.
- A veces, un desarrollo físico poderoso y un nivel alto de estrés.
- Acostumbrados a ser tratados duramente por los adultos.

Factores de riesgo relacionados con el ambiente familiar

Con frecuencia, los candidatos a verse atrapados en la violencia de los demás, son chicos/as que viven en ambientes familiares conflictivos, en los que la agresividad está muy presente, donde se producen escenas de violencia con una cierta frecuencia o hay una forma poco dialogante de resolver conflictos.

Se produce indefensión aprendida (en las víctimas) o hábitos provocadores y chulescos (en los agresores/as) cuando se han tenido experiencias prolongadas de ser maltratado/a por los adultos más allegados. En este sentido, los efectos pueden llevar a los chicos/as a desplegar, con sus iguales, tanto conductas de victimización como de violencia.

Aunque este tipo de situaciones familiares tienen lugar en cualquiera de las clases sociales, aquéllas cuyas condiciones físicas, sociales o psicológicas son precarias de forma prolongada en el tiempo, son poblaciones que acumulan más riesgos de influir negativamente en el proceso de socialización de los chicos/as.

Los criterios para considerar situaciones de riesgo son variados y heterogéneos, dada la variedad de climas sociales, sistemas de convivencia, vigilancia del profesorado, condiciones de vida familiar, etc.

Otros criterios a tener en cuenta para el diagnóstico del riesgo social de que aparezcan problemas de abuso son los siguientes:**Factores referidos a circunstancias temporales**

- Frecuentes cambios de colegio, por distintas causas; desde razones objetivas, como el cambio de residencia familiar, a las provocadas por las dificultades de integración social del alumnado.
- Periodos de crisis o transformación de su contexto familiar, acontecimientos traumáticos, enfermedades, etc.



- Chicos/as de nuevo ingreso en el centro educativo, que provienen de contextos escolares muy diferentes, o cuya integración está siendo difícil.
- _ Modificaciones importantes en los cursos, como consecuencia del cambio de profesorado, del cambio de etapa o ciclo etc.
- Modificaciones en los agrupamientos como consecuencia de planificaciones nuevas.

Factores que agravan el riesgo

Además de las características personales y los factores situacionales, existen otros factores que aumentan el riesgo de que los chicos/as que se ven envueltos algunas veces en problemas de relaciones interpersonales, pero que aún no son ni víctimas ni agresores, puedan llegar a verse implicados en problemas de violencia, como son:

- La constancia en el tiempo de malas relaciones.

Es muy importante distinguir lo episódico de lo habitual. La persistencia es un poderoso indicador del riesgo que pueden estar corriendo, tanto víctima como agresor, de verse muy afectados.

- La acumulación de diversas formas de malas relaciones.

Cuando se acumulan diversos tipos de malas relaciones, aunque no haya maltrato ni abuso en sí mismo, el chico/a se vuelve vulnerable, muy suspicaz y con tendencia a provocar el aislamiento y la marginación de otros.

- La indefensión aprendida.

Algunos chicos/as parecen entrar en una espiral de victimización después de sufrir uno o dos episodios de agresión por parte de otros. Seguramente su incapacidad para afrontar un problema poco serio, les lastimó la autoestima y empezaron a considerarse víctimas antes de serlo.

- El aislamiento social.

A veces, el chico/a que es víctima de otros, en alguna ocasión, se recluye en sí mismo, sin que sepamos muy bien por qué lo hace. Si no encuentra pronto una forma de reorganizar su vida social, puede profundizar en su soledad y crearse un estado de miedo que predispondrá a los otros contra él/ella.

- La falta de amigos/as.

Los chicos/as a los que les cuesta hacer amigos y que, cuando lo hacen, se apegan excesivamente a ellos, creando unos lazos de gran dependencia, se suelen sentir obligados a obedecer, incluso cuando no están de acuerdo con lo que los amigos les proponen. Esto crea vulnerabilidad social, y predispone a la sumisión y a la victimización.



4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS/AS EN RIESGO.

Con los chicos/as que se encuentran en situación de riesgo, tanto por sus características personales, como por sus condiciones familiares, o por factores situacionales, es necesario implementar un tipo de ayuda específica, sin que ello signifique sacarlos de su contexto social.

Una vez que han sido detectados y sus tutores tienen conciencia de que son chicos/as que, independientemente de que sean buenos o malos estudiantes desde la perspectiva académica y dada su situación de riesgo, deben ser considerados como alumnos/as con necesidades educativas especiales, se tratará de buscar recursos para brindarles una ayuda que puede y debe ser de dos tipos:

Ayuda inespecífica, tratando de mejorar la integración social de las víctimas, para que éstas expandan su red social, encuentren amigos en los que confiar y con los que se sientan seguros/as, para eliminar el efecto de soledad y marginación.

Este tipo de ayuda sólo exige focalizar un poco más, en este tipo de chicos/as, los trabajos preventivos que se desarrollan dentro del propio currículum: el trabajo cooperativo, la educación en sentimientos y valores y la gestión democrática de la convivencia.

Ayuda específica, que exige la implantación un programa específico, en este caso, el Aula de prevención y resolución de conflictos que, bajo un modelo preventivo, vayan dotando a estos chicos/as de habilidades sociales para luchar por sí mismos y para dejarse ayudar por los demás en situaciones difíciles.



5. OBJETIVOS.

5.1 DESCRIPCIÓN.

Atendiendo a todo lo expuesto anteriormente, se nos hace necesario priorizar los siguientes objetivos:

- 1- Disminuir el número de conflictos.
- 2- Trabajar la prevención de conflictos.
- 3- Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.
- 4- Reducir el absentismo escolar.
- 5- Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos lingüístico y científico.
- 6- Revisar el funcionamiento del plan de convivencia.
- 7- Trabajar la educación para la salud.
- 8- Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.
- 9- Fomentar las normas de educación.
- 10- Evitar el acoso escolar.
- 11- Evitar actitudes xenófobas y machistas.
- 12- Trabajar la educación en valores.

5.2 GRADOS DE CONSECUCIÓN.

Objetivo 1: Disminuir el número de conflictos

El grado de consecución ha sido alto, ya que el grupo de referencia ha funcionado bien, reduciéndose el número de conflictos en las horas donde el alumnado seleccionado ha estado con las actividades específicas del proyecto.

También se ha notado mejoría a nivel personal del alumnado del proyecto ya que hay más control del mismo y no tiene otros compañeros para distraerse.

Objetivo 2: Trabajar la prevención de conflictos.

El grado de consecución ha sido alto, se han elaborado materiales para trabajar los valores y la resolución de conflictos, y la propia metodología del trabajo, con la atención directa sobre el alumnado, hace que mejore el comportamiento del mismo.

Objetivo 3: Reincorporar al aula a los alumnos sancionados.

Bajo grado de consecución, al haber elegido un perfil de alumnado excesivamente disruptivo, que ha continuado con un excesivo número de partes.

**Objetivo 4: Reducir el absentismo escolar.**

Grado de consecución bajo, debido a las mismas causas que el objetivo anterior.

Objetivo 5: Trabajar las deficiencias educativas en los ámbitos lingüístico y científico.

Consecución alta por el hecho de haber trabajado las actividades programadas en las distintas materias.

Grado de consecución medio por las dificultades de este tipo de alumnado para asimilar nuevos conceptos.

Objetivo 6: Revisar el funcionamiento del plan de convivencia.

Grado de consecución nulo. No se ha visto. Queda pendiente para el próximo curso.

Objetivo 7: Trabajar la educación para la salud.

El grado de consecución ha sido muy bajo, por no haberse podido trabajar, al haber pocas sesiones para tratar todos los contenidos. Queda pendiente para el próximo curso.

Objetivo 8: Mejorar el diálogo y las relaciones con los demás.

El resultado con el profesor del proyecto es muy positivo, pero con el resto del profesorado no tanto. (Ver fichas del cuestionario sobre la percepción del alumnado sobre los profesionales del centro)

Objetivo 9: Fomentar las normas de educación.

Ha tenido un alto grado de consecución por la resolución de conflictos de forma pacífica, se ha mejorado el diálogo y las relaciones interpersonales han sido más cordiales.

Objetivo 10: Evitar el acoso escolar.

No existen casos de acoso en el alumnado seleccionado, aunque hay actitudes chulescas y de amedrantamiento.

Objetivo 11: Evitar actitudes xenófobas y machistas.

Igual que el anterior.

Objetivo 12: Trabajar la educación en valores.

Grado de consecución alto, por las actividades de las fichas realizadas y se justifica con el propio proyecto.



6. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

Se han elaborado fichas de actividades en las siguientes áreas:

- Educación en valores.
- Matemáticas
- Lengua
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Educación Física
- Salud

Otros materiales elaborados:

- Perfil del alumnado
- Encuestas
- Cuadrante horario
- Autorización de las familias



7. METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN O FASES Y PROCESO DE INNOVACIÓN.

7.1 DESCRIPCIÓN.

Encontramos dos fases: una teórica y una práctica.

A) FASE TEÓRICA.

Elaboración al inicio del curso de un estudio preliminar de los incidentes del curso 07/08 para plantear las bases que luego fueron llevadas a la práctica en el **aula de resolución de conflictos**.

A partir del dicho estudio se seleccionaron los alumnos que acudieron al aula. El criterio a seguir será el número de partes, amonestaciones y la gravedad de los hechos acontecidos (ver perfil del alumno).

B) FASE PRÁCTICA

En primer lugar, elaboramos todo el material individualizado, incluyendo las fichas personalizadas que midieron la evolución de las medidas adoptadas, aquí también incluimos información a tutores, padres, y equipo directivo, (tal y como se recoge en el modelo de Anexo I, II, III y IV del proyecto).

En segundo lugar, elaboramos las fichas de refuerzo de todas las áreas principales.

En tercer lugar, se trabajaron los materiales dedicados a la **prevención de conflictos**. Paralelamente, se plantearán temas importantes en esta edad como el alcohol, las drogas, (se coordinarán cursos con sanidad), libertades de expresión, normas de convivencia social.

Todo esto se desarrolló en el espacio físico de la biblioteca con un número de alumnos bastante reducido (2 por profesor) y el aula permaneció abierta sólo en las horas complementarias del profesor correspondientes a la biblioteca.

Además, a principio de curso se llevaron a cabo en horas de tutoría charlas que informaron sobre las reglas de funcionamiento del centro:

- Comportamiento dentro y fuera del aula.
- Plan para la salud del centro.
- Normas de convivencia.

7.2. CUMPLIMIENTO DE METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN PREVISTO, O DE LAS FASES Y PROCESO DE INNOVACIÓN Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.

A) FASE TEÓRICA.

Al inicio del curso se hizo un estudio preliminar de los incidentes del curso 07/08 para plantear las bases que luego fueron llevadas a la práctica en el **aula de resolución de conflictos**. A partir de aquí se pretendía llevar un control del plan de convivencia del centro, comprobando que el ambiente de



nuestro lugar de trabajo se ajuste a ese marco teórico (aspecto que no se ha podido desarrollar por la falta de tiempo y que queda pendiente para el curso próximo).

Los problemas que se fueron detectando se analizaron puntualmente y, en coordinación con jefatura de estudios, departamento de orientación, tutores y demás profesores donde se propusieron posibles soluciones individualizadas. En este momento se seleccionaron los alumnos que acudieron al aula.

Por otro lado, se realizó un seguimiento del proyecto mediante reuniones periódicas en las que se hacía una puesta en común del trabajo realizado, se analizaba la situación existente en cada momento, modificando en caso necesario las actuaciones a seguir y también se realizaron propuestas de mejora basándonos en el resultado del trabajo realizado.

B) FASE PRÁCTICA

Las fichas personalizadas para medir la evolución de los alumnos se elaboraron con la información recibida en colaboración con el profesorado, tutores, padres, departamento de orientación y el equipo directivo.

Las fichas temáticas de las principales áreas se elaboraron en grupos de trabajo según la especialidad del profesor del proyecto (ver materiales) y luego se llevaron a cabo en el aula de modo que a los alumnos que rompen la dinámica de clase por no seguir la materia se les puedan solucionar las deficiencias y los que no traen material tengan un trabajo que realizar. En este apartado también se utilizó el **aula Plumier**. El uso de las **TIC** ofrece al alumno la posibilidad de un aprendizaje distinto al desarrollado en clase y por lo tanto atractivo (anexo VI del proyecto).

También se trabajaron materiales dedicados a la **prevención de conflictos** y temas importantes en esta edad como el alcohol, las drogas.

Todo esto se pretendía desarrollar en un aula que nos facilitara jefatura de estudios, a ser posible, cercana a esta última (actualmente se desarrolló en la biblioteca), para mantener un mayor control de las situaciones que puedan derivar en conflictos mayores. El aula pretendía permanecer abierta en aquellas horas que nuestros horarios nos lo permitieran, así en horario de mañana, se emplearían las horas de libre disposición, **CACES** (creemos que el aula no sería un impedimento para poder cumplir estas horas en ella), **Guardias** (siempre que las circunstancias del centro lo permitan), **Recreos**, en definitiva, todas las horas complementarias, que quedarán reflejadas en nuestros horarios a principio de curso. Y por la tarde, aprovecharíamos los miércoles ya que el centro abre de 16,30 a 19,40, para seguir desarrollando la labor del proyecto (abrimos, así, la posibilidad de que aquellos padres y madres que no puedan asistir por la mañana reciban la atención precisa). Finalmente sólo se ha desarrollado en las horas complementarias del profesorado correspondientes a la biblioteca ya que ésta es el aula asignada para llevar a cabo el proyecto; para el curso próximo se pretende utilizar un aula específica.

El proyecto abre la posibilidad de ampliar la franja horaria con la participación voluntaria de aquellos profesores que quieran colaborar, (petición que realizaremos en el primer claustro del curso 09/10). Por lo tanto, nuestra intención es, con la ayuda del resto del profesorado, abrir todas las horas de la mañana y la tarde de los miércoles.



C) JUSTIFICACIÓN

Justificación de horas dedicadas a la fase teórica: 100 horas.

- Preparación de materiales para la aplicación en el aula50 h
- Reunión tratamiento y selección de alumnos30 h
- Evaluación mensual del proyecto20 h



8. RESULTADOS OBTENIDOS.

8.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN O DE LA INNOVACIÓN REALIZADA.

Los resultados obtenidos han sido positivos ya que se han elaborado una gran cantidad de materiales específicos con los que poder trabajar y motivar a este tipo de alumnado, fichas específicas según las distintas materias y que se encaminan a una atención individualizada del alumno según las necesidades.

A nivel de profesorado, decir que también se ha mejorado su actitud, se ha detectado el problema y se ha responsabilizado para trabajar en las mejores condiciones posibles gracias al desarrollo de este aula de prevención de conflictos y resolución de problemas.

A nivel de los alumnos seleccionados, comentar que el desarrollo del proyecto ha sido positivo en cuanto a que se han sentido atendidos, se les ha prestado atención y se les ha escuchado, no ha existido un rechazo hacia ellos expulsándolos de clase como único recurso ante sus problemas, todo lo contrario, nos hemos preocupado de ellos y del porqué se manifiestan de esa manera. Esta es la causa de que hayan mejorado su actitud aunque no tanto como nos hubiera gustado. El grupo ha experimentado una mejoría tanto a nivel del profesorado como del alumnado, ha funcionado mejor y el desarrollo normalizado de las clases ha aumentado.

Ha habido mejoría en el trabajo común y diario de las distintas materias. También destacar la mejoría en el trato con el resto de los compañeros y con el profesor.

Por otro lado, señalar que en dichos alumnos ha seguido existiendo un alto grado de absentismo escolar, hecho que debemos tener en cuenta para el curso próximo.

8.2 PROPUESTAS DE CONTINUIDAD.

Todos los profesores del proyecto coinciden en que queda mucho por hacer, lo más relevante es lo siguiente:

- Se espera más profesorado que se implique en el proyecto para mejorar el clima de convivencia del centro.
- Se quiere aumentar el número de alumnos al que va dirigido el proyecto.
- Se han realizado pocas sesiones prácticas de clase con los alumnos debido a que es el inicio del proyecto y ha habido que desarrollar un amplio trabajo teórico por lo que queda pendiente para el curso próximo.
- También ha faltado incluir más el proyecto dentro de la vida del centro, es decir que queda pendiente por modificar aspectos respecto a la PGA, PEC. Etc.



9. CONCLUSIONES.

Las conclusiones obtenidas de los resultados anteriores han sido las siguientes:

A nivel del alumnado, destacar la mejoría de su actitud debido a la atención individualizada de los mismos y no a la simple sanción expulsándolos de clase como único recurso ante sus problemas. El grupo ha experimentado una mejoría tanto a nivel del profesorado como del alumnado, ha funcionado mejor, están más motivados y el desarrollo normalizado de las clases ha aumentado. Señalar también la mejoría en el trato con el resto de los compañeros y con el profesor.

Como dato más negativo señalar que en dichos alumnos ha seguido existiendo un alto grado de absentismo escolar, hecho que debemos tener en cuenta para el curso próximo.

A nivel de profesorado, decir que también se ha mejorado su actitud, se han responsabilizado y motivado para trabajar en las mejores condiciones posibles.

Por último destacar la elaboración de una gran cantidad de material específico para trabajar y motivar a este tipo de alumnado.

Todavía queda mucho por hacer ya que estamos en los comienzos del proyecto, se espera más profesorado que se implique, se quiere aumentar el número de alumnos al que va dirigido el proyecto, la parte teórica está elaborada a falta de ampliarla y mejorarla con la puesta en práctica y por último también decir que falta incluir el proyecto dentro de la vida del centro modificando aspectos de la PGA, PEC. Etc.



10. RESUMEN DETALLADO DE GASTOS REALIZADOS.

- 15 memorias USB ENERGY 16 GB (48 uros/unidad): TOTAL 720.00 €.
- 10 carpetas 4 AN. 15 mm 2 bolsas (2.90/unidad): TOTAL 29.00 €.
- 1 Fundas multitaladro din- A-4 (6.15/unidad): TOTAL 6.15 €.

TOTAL: 755.15 €.

10

[Índice de contenidos](#) 

Bibliografía

1) COLECCIÓN EDUPAZ:

- Educar para la Paz: una propuesta posible. Seminario de Educación para la Paz de la APDH
- La alternativa del juego I. Paco Cascón y Carlos M. Beristain.
- La alternativa del juego II. Seminario de Educación para la Paz de la APDH
- U.D. Sistema sexo-género. Seminario de Educación para la Paz de la APDH
- U.D. Derechos Humanos. Seminario de Educación para la Paz de la APDH
- Manos cooperativas. Seminario de Educación para la Paz de la APDH
- Video: "la clase dividida". Universidad de Yale

2) *MONOGRÁFICO "EDUCAR EN EL CONFLICTO"*. Cuadernos de Pedagogía, Enero, 2001. Anna Bastida, Paco Cascón y Rafael Grasa. Los libros de la Catarata, Madrid, 2000.

3) *HAZAÑAS BÉLICAS*. Anna Bastida, Paco Cascón y Rafael Grasa. Ed. Octaedro-Intermón, Barcelona,

4) *MEDIACIÓN ESCOLAR. Propuestas, reflexiones y experiencias*. Brandoni, F. (comp.) Paidós, Buenos Aires, 1999, 300 páginas.

5) *CÓMO DAR RESPUESTA A LOS CONFLICTOS. La disciplina en la enseñanza secundaria*. Casamayor, G. (comp.) Ed. Graó, Barcelona, 1998, 159 páginas

6) *TÚ GANAS, YO GANO. Cómo resolver los conflictos creativamente y disfrutar con las soluciones*. Cornelius, H. y Faire, S. Ed. Gaia ediciones, Madrid, 1995, 214 páginas. Versión en inglés: *Everyone Can Win : How to Resolve Conflict*. Simon & Schuster. Australia

7) *RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS ESCUELAS. Manual para educadores*. Girard, K. y Koch, S. Ediciones Granica, Barcelona, 1997, 331 páginas. Versión en inglés: *Conflict Resolution in the Schools: A Manual for Educators* (Jossey-Bass Education Series)

8) *APRENDIENDO A RESOLVER CONFLICTOS. Manual de Educación para la Paz y la No violencia*. Judson, S. (comp..) Los libros de la Catarata, Colección Edupaz nº 8, Madrid, 2.000, 275 páginas. Versión en inglés. *A Manual on Nonviolence and Children*.

9) *MEDIACIÓN EN LA ESCUELA. Resolución de conflictos en el ámbito educativo*. Rozenblum de Horowitz, S. Editorial AIQUE, Buenos Aires, 1998, 320 páginas



RECURSOS TIC

1. Edualter: Red de Recursos Educativos de Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad: base de datos. <http://www.pangea.org/edualter>
2. Educa en la Red: Recursos educativos de educación para el desarrollo. <http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA>
3. Sedupaz: Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro-Derechos Humanos. <http://www.pangea.org/sedupaz>
4. IPRA: International Peace Research Association. <http://www.copri.dk/ipra/ipra.html>
5. People for Peace Project. <http://www.people4peace.com/>
6. Conflict Resolution Center International Inc
7. Página Psicoactiva

Aula de prevención y resolución de conflictos

Este libro presenta los resultados de un proyecto de innovación que identifica los problemas de conducta del alumnado de ESO y propone materiales para su prevención, tratamiento y erradicación, tales como absentismo, abandono, acoso, xenofobia y racismo.

Los objetivos del trabajo por tanto se centran en la disminución de las situaciones conflictivas,

la reducción del absentismo escolar, el trabajo de las deficiencias en ámbitos lingüísticos y científicos y el fomento de las normas de convivencia.

Para ello se propone material individualizado y fichas de refuerzo de las principales áreas y materiales específicos dedicados a la prevención de conflictos.

